ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ / PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Научная статья / Research Article
https://doi.org/10.11621/KPJ-26-06
УДК/UDC 373.6

Динамика представлений учащихся психолого-педагогических классов о педагогической профессии в процессе обучения

С.В. Яремчук ✉, Т.В. Шубина, О.А. Орлова, С.М. Ситяева, В.И. Амбросова

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Российская Федерация

✉ svj@rambler.ru

Резюме

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования осознанного профессионального выбора у старшеклассников и повышения престижа педагогической деятельности.

Цель. Изучение динамики представлений учащихся психолого-педагогических классов о педагогической профессии в процессе изучения курсов психолого-педагогической направленности.

Выборка. В исследовании участвовали 56 учащихся десятых профильных психолого-педагогических классов школ Хабаровского края.

Методы. Использовались анкетирование, методика оценки профессионально важных качеств (ПВК) и контент-анализ свободных описаний идеального учителя. Диагностика проводилась до и после изучения курсов «Основы педагогики и психологии» и «Моя первая профессия (вожатый)». Для обработки данных применялись критерии Спирмена, Фишера и Манна — Уитни.

Результаты. Выявлено увеличение доли учащихся, желающих стать учителями, и снижение числа тех, кто отрицательно относится к профессии. Усилилась ориентация на социальную значимость профессии и творческий характер труда. Образ идеального педагога стал ассоциироваться с эмпатией и коммуникативностью, а самооценка профессионально важных качеств учащихся значимо возросла.

Выводы. Обучение в профильном психолого-педагогическом классе способствует формированию более осознанного и позитивного образа педагогической профессии, уменьшению стереотипов и развитию профессиональной идентичности. Однако сохраняется амбивалентное отношение к условиям труда (зарплата, нагрузка).

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, профессиональное самоопределение, образ педагога, мотивация выбора профессии, педагогическая деятельность, профессионально важные качества, динамика представлений, профориентация, старшеклассники

© Яремчук, С.В., Шубина, Т.В., Орлова, О.А., Ситяева, С.М., Амбросова, В.И., 2026

Финансирование. Работа выполнена при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ), проект № 24-18-20067, тема проекта «Факторы выбора и закрепления в педагогической профессии в условиях системы образования Хабаровского края».

Для цитирования: Яремчук, С.В., Шубина, Т.В., Орлова, О.А., Ситяева, С.М., Амбросова, В.И. (2026). Динамика представлений учащихся психолого-педагогических классов о педагогической профессии в процессе обучения. *Казанский педагогический журнал, 32*(1), 123–149. https://doi.org/10.11621/KPJ-26-06

Evolution of High School Students' Representations of the Teaching Profession in Psychology and Pedagogy Classes

Svetlana V. Yaremtchuk ✉, Tat'jana V. Shubina, Ol'ga A. Orlova, Snezhana M. Sitjaeva, Valerija I. Ambrosova

Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russian Federation

✉ svj@rambler.ru

Abstract

Background. The research is motivated by the critical need to foster informed career choices among secondary school students and to enhance the prestige of the teaching profession.

Objective. The study aims to track changes in representations about educational career as students complete specialized courses in psychology and pedagogy.

Study Participants. The study involved 56 10th-grade students of psychological and educational profile from the Khabarovsk Krai.

Methods. Data collection methods included questionnaires, assessment of professionally important qualities, and content analysis of the participants' free-form descriptions of an "ideal teacher". Diagnostics were administered before and after the respondents completed two courses: "Foundations of Pedagogy and Psychology" and "My First Profession (Youth Counselor)". Data were analyzed using Spearman's rank correlation, φ — transformation, and Mann-Whitney U test.

Results. Findings indicate a significant increase in the number of participants aspiring to become teachers and a decrease in those holding negative views of the profession. The students' orientations shifted towards valuing the profession's social significance and creative aspects. The image of the ideal teacher became increasingly associated with empathy and communication skills, and the participants' self-assessment of their own professional qualities showed a marked improvement.

Conclusions. Enrollment in the Psychology and Pedagogy Class contributes to the formation of a more informed and positive image of the teaching profession among high school students, reduces stereotypical thinking, and fosters professional identity development. However, ambivalent attitudes toward practical working conditions (salary, workload) persist.

© Yaremtchuk, S.V., Shubina, T.V., Orlova, O.A., Sitjaeva, S.M., Ambrosova, V.I., 2026

Keywords: Psychology and Pedagogy Classes, career identity formation, image of the teacher, career choice motivation, teaching profession, professionally important qualities, representations dynamics, career guidance, high school students

Funding. The study has been supported by Russian Science Foundation (RSF), project No. 24-18-20067, title of the project "Factors Influencing Choice and Consolidation in the Teaching Profession in the Khabarovsk Territory Educational System".

For citation: Yaremtchuk, S.V., Shubina, T.V., Orlova, O.A., Sitjaeva, S.M., Ambrosova, V.I. (2026). Evolution of high school students' representations of the teaching profession in psychology and pedagogy classes. *Kazan Pedagogical Journal, 32*(1), 123–149. https://doi.org/10.11621/KPJ-26-06

Введение

Одной из существенных задач общего образования является создание условий для максимально осознанного выбора выпускниками школ индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, позволяющей в перспективе успешно проживать социальную жизнь и реализовывать профессиональную карьеру. Вместе с тем, как отмечается в Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума[1], результаты проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2018–2020 гг. показали, что большинство обучающихся 6–11-х классов в вопросах самоопределения и выбора своей будущей профессии демонстрируют так называемую неосознанную некомпетентность, проявляющуюся в достаточно низкой осведомленности о современном мире профессий, зависимости от стереотипов и мнений окружающих. Невзирая на то, что с профессией педагога школьники сталкиваются постоянно, образ самого учителя в сознании школьников может быть стереотипен, негативен или размыт. Это особенно значимо для учащихся профильных психолого-педагогических классов (ППК), которые уже сделали первый шаг в сторону педагогики. От того, насколько их представления соответствуют реальности, зависит качество их будущего профессионального пути и устойчивость карьеры.

Вместе с тем формирование взглядов учащихся требует понимания того, какие именно представления складываются у школьников до обучения, а также как они трансформируются в ходе знакомства с педагогической профессией. Однако эмпирических исследований изменений, происходящих в ходе профессионального становления школьников профильных психолого-педагогических классов, недостаточно.

[1] Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования : Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949 (дата обращения: 29.08.2025).

Теоретическое обоснование

Современные зарубежные исследования показывают, что представления о профессии педагога, формирующиеся за счет погружения учащихся в школьную среду и непосредственного столкновения с этой профессией в обычной жизни, влияют на то, как школьники воспринимают теоретические знания в области педагогики (Schepens et al., 2009), насколько они чувствуют себя подготовленными к педагогической деятельности (Rots et al., 2010), и являются фундаментом, на котором строится профессиональная идентичность учителя (Magaña, Flores, 2016). Исследования также показывают, что учащиеся с четким представлением о себе как о будущем учителе и сильной внутренней мотивацией на момент поступления в вуз значительно чаще выбирают профессию учителя после окончания вуза и обладают более высоким уровнем приверженности профессии (Rots, Aelterman, 2009).

В зарубежной практике в последние годы широкое распространение получают программы работы со старшеклассниками, направленные на предоставление учащимся возможности «примерить» на себя профессию учителя и получить опыт, корректирующий их представления о педагогической деятельности. В США реализуются программы «Teacher Cadet», «Educators Rising», «Oregon Teacher Pathway», «Pathways2Teaching» и другие, каждая из которых имеет свою специфику. Так, например, программа «Teacher Cadet», существующая с 1986 г., ориентирована на старшеклассников с высокой успеваемостью из сельских районов США. Учащимся предлагаются курсы (например, «Введение в педагогику»), которые знакомят их с профессией учителя и могут включать наблюдения за учащимися и педагогами в школьных классах, саморефлексию, проведение уроков и развитие лидерских качеств (Ben-Pazi, 2024). Программа «Educators Rising» направлена на выявление, обучение и поддержку учащихся средних и старших классов, интересующихся карьерой в сфере образования, она соединяет теоретические знания с практическим применением. Школьники изучают эффективные стратегии обучения, развития ребенка, а также вовлекаются в различные конкурсы (например, по импровизированному уроку, публичным выступлениям, решению этических педагогических дилемм)[2] (Davis, 2023). Программа «Oregon Teacher Pathway» напрямую вовлекает старшеклассников в педагогическую деятельность, в которой учащиеся старших классов работают в качестве наставников и помощников в местных начальных школах (Barnes et al., 2024). Программа «Pathways2Teaching» ориентирована на старшеклассников из школ с низким доходом. В рамках данной программы учащиеся анализируют политическую составляющую образовательного пространства, получают навыки исследования и помощь с поступлением в колледж (Valenzuela, 2017).

Несмотря на широкое распространение в США программ для старшеклассников, ориентирующих их на получение педагогической профессии, исследователи

[2] PDK International (2025). The Efficacy of Educators Rising as a Grow Your Own Solution. URL: https://pdkintl.org/wp-content/uploads/2025/02/Efficacy-of-EdRising-Whitepaper-v2.pdf (accessed: 07.09.2025).

отмечают очень незначительное число данных о том, сколько их участников в итоге получают педагогическую профессию и приходят работать в школы (Garcia, 2020; Edwards, Kraft, 2024). Однако имеющиеся исследования, посвященные эффективности отдельных программ, показывают, что в результате у участников улучшается понимание профессии учителя и формируются представления об эффективных педагогических стратегиях (Valenzuela, 2017), увеличивается число выпускников программы, которые выбирают преподавание в качестве профессии и поступают в педагогические вузы (Ben-Pazi, 2024).

В России психолого-педагогические классы (ППК) в последние годы также стали важным инструментом профессионального самоопределения школьников. Как показывают исследования Н.В. Дроздовой, О.В. Кузьменковой (Дроздова, Кузьменкова, 2023), М.В. Груздева, И.Ю. Тархановой, И.Г. Харисовой (Груздев и др., 2021), психолого-педагогические классы демонстрируют значительные успехи в профессиональном самоопределении школьников. Учащиеся ППК показывают более зрелые ценностные ориентации и мотивы выбора профессии, включая способность к децентрации и рефлексивности. М.В. Пирязева и Д.Ю. Лунева подчеркивают, что в ППК также развиваются важные личностные качества — креативность, коммуникативные навыки и способность к саморегуляции (Пирязева, Лунева, 2024). Исследование С.А. Михалкиной и А.Н. Яшковой показывает, что учащиеся ППК хорошо уживаются друг с другом в коллективах, могут эффективно выполнять совместную деятельность, особенно при постановке групповых задач (Михалкина, Яшкова, 2022).

Однако эмпирические исследования, посвященные изучению мотивации учащихся ППК к педагогической деятельности, выявляют и серьезные проблемы. По данным Н.Н. Асхадуллиной, И.А. Талышевой (Асхадуллина, Талышева, 2023), Е.Ю. Игнатьевой, М.Н. Певзнер, П.А. Петрякова, А.Г. Ширина (Игнатьева и др., 2024), большинство педагогов, работающих в ППК, считают, что учащиеся сделали выбор недостаточно осознанно, имеют низкую мотивацию и относятся к выбору профессии педагога как к «запасному пути». Исследование Т.И. Куликовой и Н.А. Степановой показывает, что 54,9% учащихся ППК категорически отрицают для себя возможность в будущем работать педагогами (Куликова, Степанова, 2024). А.Н. Белышева и Л.А. Шуртакова отмечают, что у 62% учащихся их выбор профессии не совпадает с идеальным (Белышева, Шуртакова, 2020). Н.В. Гребенникова и О.Г. Холодкова фиксируют ценностные конфликты между «желаемым» и «достигаемым» (Гребенникова, Холодкова, 2024). А.С. Игнатова обнаруживает, что 70% учащихся не планируют связывать свою карьеру с педагогикой, а 45% школьников сомневаются в соответствии своих качеств требованиям профессии (Игнатова, 2024). О.В. Кузьменкова добавляет, что в мотивации выбора профессии преобладают прагматические факторы — материальная выгода и социальный престиж (Кузьменкова, 2023). Как отмечают Е.Ю. Брель и Л.Г. Смышляева, современные психолого-педагогические классы требуют

обновления, учитывающего понимание учащимися педагогической профессии (Брель, Смышляева, 2022).

Вышеперечисленное делает актуальным изучение изменений в мотивации и профессиональных представлениях, происходящих у учащихся при обучении в профильных психолого-педагогических классах. Формирующие исследования демонстрируют значительную динамику в профессиональном становлении учащихся ППК: отмечается важный переход от пассивной «объектной» позиции к активной «субъектной» роли в процессе обучения (Амбросова, Орлова, 2024; Дроздова, Авдеенко, 2024), приобретение учащимися навыков и знаний, необходимых для принятия решения о выборе образовательного маршрута (Азбель, 2024). Т.В. Гаврутенко и С.Е. Максимова подчеркивают, что обучение в ППК помогает школьникам определиться с выбором направления, на которое они будут поступать в вуз (Гаврутенко, Максимова, 2022). Как показывают исследования, в рамках ППК школьники формируют образ педагога, который оказывает влияние на мотивацию к получению профессии (Амбросова и др., 2025; Вейдт, Зорькина, 2025).

Целью нашего исследования стало изучение динамики представлений учащихся психолого-педагогических классов о педагогической профессии в процессе изучения курсов психолого-педагогической направленности.

При этом представления учащихся о педагогической профессии мы понимаем как целостный, эмоционально окрашенный образ профессии учителя, сложившийся в сознании школьников на основе их личного опыта, включающий: 1) когнитивный компонент (представления о деятельности педагога и качествах, необходимых педагогу); 2) аффективный компонент (отношение к профессии); 3) деятельностный компонент (готовность к действию, желание или нежелание выбрать педагогическую профессию в будущем).

Методы исследования

Нами было организовано формирующее исследование, в процессе которого для учащихся ППК была проведена констатирующая и контрольная диагностика с помощью психодиагностических методик.

Общие представления учащихся ППК о педагогической деятельности и педагогических способностях выявлялись с помощью анкетных вопросов закрытого типа: «Как вы относитесь к педагогической деятельности и оцениваете свои способности к ней?» (деятельностный компонент представлений), «Как вы относитесь к профессии учителя?». Помимо этого, в анкету были включены закрытые вопросы «Укажите, что вас привлекает в профессии учителя» и «Укажите, что вам не нравится в профессии учителя», позволяющие оценить факторы привлекательности профессии педагога и факторы, отталкивающие от данной профессии (аффективный компонент представлений).

Для изучения представлений учащихся о профессионально-значимых качествах педагога и переживаний школьниками их субъективного дефицита использовалась методика «Оценка профессионально важных качеств (ПВК)». Методика предполагает оценку списка из 28 личностных качеств с точки зрения их представленности в образе идеального педагога и в представлении о самом себе по шкале от 0 до 5 (где 5 баллов — качество максимально значимо/сформировано, 0 — не значимо / не сформировано). Помимо этого, респондентам давалось задание написать 10 качеств идеального учителя. Обработка ответов учащихся осуществлялась с помощью контент-анализа. Для составления категориальной сетки была использована модель профессиональной компетентности учителя (Маркова, 1993), включающая три модуля: 1) модуль педагогической деятельности; 2) модуль педагогического общения; 3) модуль личности педагога. Полученные с помощью методики ПВК и свободных ассоциаций данные позволяют выявить характеристики образа педагога, делающие его привлекательным для учащихся школ (когнитивный компонент представлений).

Для статистической обработки данных использована программа STATISTICA 10.0. Для установления значимых взаимосвязей использовался критерий ρ Спирмена; для выявления значимых различий — φ*-критерий Фишера и U-критерий Манна — Уитни.

Выборка

В исследовании участвовали 56 учащихся (41 девочка и 15 мальчиков) профильных психолого-педагогических классов школ г. Хабаровска (МБОУ СОШ № 85) и г. Комсомольска-на-Амуре (МОУ СОШ № 35, МОУ СОШ № 8). Испытуемые обследовались дважды: осенью 2024 г. и весной 2025 г., после завершения изучения курсов. В течение учебного года реализовывались курсы психолого-педагогической направленности «Основы педагогики и психологии» (в объеме 68 часов) и «Моя первая профессия (вожатый)» (в объеме 68 часов)).

Результаты исследования

1. Динамика общих представлений учащихся ППК о педагогической деятельности и педагогических способностях

Результаты исследования показывают увеличение числа школьников, имеющих желание быть учителем (с 20,6% в 2024 г. до 25% в 2025 г.) (Таблица 1). Также уменьшается число учащихся, которые не хотят быть учителем и уверены, что у них отсутствуют педагогические способности (с 27,6 до 17,9%).

Таблица 1

Динамика общих представлений учащихся ППК о педагогической деятельности и педагогических способностях, %

Варианты отношения к педагогической деятельности и самооценки педагогических способностей	2024	2025
Хочу быть учителем и уверен, что у меня есть педагогические способности	10,3	10,7
Хочу быть учителем, но не уверен, что у меня есть педагогические способности	10,3	14,3
Не хочу быть учителем, но думаю, что педагогические навыки могут пригодиться в жизни	51,7	57,1
Не хочу быть учителем и уверен, что у меня нет педагогических способностей	27,6	17,9

Table 1

Attitudes toward teaching and self-assessed teaching potential among high school students in psychological and pedagogical classes, %

Attitudes towards the teaching profession and self-assessment of teaching abilities	2024	2025
I want to become a teacher and feel confident in my teaching abilities	10.3	10.7
I want to become a teacher but doubt my teaching abilities	10.3	14.3
I do not plan to become a teacher, but I recognize the value of teaching skills in life	51.7	57.1
I do not want to become a teacher and feel I lack the necessary teaching qualities	27.6	17.9

Значимо уменьшается количество детей, которым не нравится педагогическая профессия (Таблица 2): если на момент начала обучения в ППК таких учащихся было 37,9%, то через год их количество снизилось до 14,2% ($\varphi^* = 2{,}084$, значимо для $p \leq 0{,}05$).

Таблица 2

Динамика отношения учащихся ППК к профессии учителя, %

Варианты отношения к профессии	2024	2025
Профессия очень нравится	3,4	3,6
Профессия скорее нравится, чем не нравится	27,6	35,7
К профессии отношусь безразлично	24,1	25,0
Профессия скорее не нравится, чем нравится	20,7	7,1
Профессия совершенно не нравится	17,2	7,1
Не могу сказать	6,9	21,4

Table 2

Dynamics of students' attitudes toward the teaching profession in psychological and pedagogical classes, %

Attitude towards the Teaching Profession	2024	2025
Very favorable	3.4	3.6
Rather favorable than unfavorable	27.6	35.7

Indifferent	24.1	25
Rather unfavorable than favorable	20.7	7.1
Very unfavorable	17.2	7.1
Undecided	6.9	21.4

Увеличилось число учащихся, которым нравится профессия педагога (с 31 до 39,3%), а также тех, которые стали проявлять сомнение в своем изначально отрицательном отношении (ответ «не могу сказать» в 2025 г. выбрали 21,4% школьников, в отличие от 6,9% — в 2024 г.).

2. Динамика представлений учащихся о факторах привлекательности профессии педагога и факторах, отталкивающих от данной профессии

Факторы, привлекающие учащихся к получению педагогической профессии, также претерпели изменения (Таблица 3).

Таблица 3

Динамика факторов, привлекающих учащихся ППК к педагогической профессии, %

Факторы привлекательности профессии	**2024**	**2025**
Внутренние факторы привлекательности профессии		
1. Интерес к обучению детей		
Работа с детьми, молодежью	37,9	32,1
2. Преподавание предмета		
Возможность заниматься любимым предметом	37,9	39,3
3. Перспективы самореализации		
Работа требует постоянного творчества	34,5	42,9
Возможность самосовершенствования	20,7	28,6
Работа соответствует моим способностям	17,2	17,9
Работа соответствует моему характеру	17,2	17,9
Внешние факторы привлекательности профессии		
1. Ценность профессии в обществе		
Профессия учителя одна из важнейших в обществе	24,1	53,6**
2. Условия труда		
Длительный летний отпуск	41,4	25,0
Небольшой рабочий день	6,9	10,7
Работа не вызывает физического переутомления	17,2	3,6*
Хороший заработок	3,4	3,6

Примечание. * — $p < 0,05$, ** — $p < 0,01$ (статистически значимые различия между показателями 2024 и 2025 гг.).

Table 3

Factors attracting high school students in psychological and pedagogical classes to the teaching profession, %

Motivating Factor	2024	2025
Internal Motivation		
1. Interest in working with children and youth		
Working with children and youth	37.9	32.1
2. Passion for the subject matter		
Opportunity to work in a favorite subject	37.9	39.3
3. Prospects for self-realization		
Work requires constant creativity	34.5	42.9
Opportunity for self-improvement	20.7	28.6
Work matches my skills	17.2	17.9
Work fits my personality	17.2	17.9
External Motivation		
1. Social value of the profession		
Teaching is one of the most important professions in society	24.1	53.6**
2. Working conditions		
Long summer vacation	41.4	25.0
Short working day	6.9	10.7
Work does not cause physical fatigue	17.2	3.6*
Good salary	3.4	3.6

Note. * — $p < 0.05$, ** — $p < 0.01$ (statistically significant change between 2024 and 2025).

Из Таблицы 3 видно, что за год обучения значимо изменяются представления учащихся о внешних факторах привлекательности профессии, увеличивается ориентация учащихся на роль профессии педагога в обществе: если в 2024 г. только четверть школьников (24,1%) указывали, что для них привлекательным является то, что профессия учителя одна из важнейших в обществе, то в 2025 г. этот фактор приобрел важность для большинства (53,6%, $\varphi^* = 2{,}322$, значимо для $p \leq 0{,}01$). Вместе с тем за год значимо уменьшилось количество обучающихся, считающих привлекательным то, что работа педагога не вызывает физического переутомления (с 17,2 до 3,6%, $\varphi^* = 1{,}797$, значимо для $p \leq 0{,}05$), а также ориентированных на длительный летний отпуск.

Обнаружено также уменьшение общего количества отмечаемых учащимися отталкивающих от выбора педагогической профессии факторов, хотя значимых изменений не выявлено (Таблица 4).

Таблица 4

Динамика факторов, отталкивающих от выбора педагогической профессии учащихся ППК, %

Факторы, отталкивающие от профессии учителя	2024	2025
Внутренние факторы		
1. Преподавание предмета		
Невозможность постоянно заниматься любимым предметом	10,3	0,0
2. Перспективы самореализации		
Работа вызывает нервное перенапряжение	65,5	71,4
Работа не соответствует моему характеру	41,4	32,1
Неумение работать с детьми, молодежью	27,6	17,9
Отсутствие условий для постоянного творчества	17,2	10,7
Работа не соответствует моим способностям	20,7	10,7
Невозможность самосовершенствования	10,3	10,7
Внешние факторы		
1. Ценность профессии в обществе		
Низкая оценка общественной важности педагогического труда	65,5	50,0
2. Условия труда		
Небольшой заработок	75,9	71,4
Большой рабочий день	55,2	42,9
Большое количество документов	37,9	39,3

Table 4

Factors discouraging high school students in psychological and pedagogical classes from choosing a teaching career, %

Reason for Hesitation	2024	2025
Internal Factors		
1. Passion for the subject matter		
Limited opportunity to focus on a single favorite subject	10.3	0.0
2. Prospects for self-realization		
Work causes high levels of stress	65.5	71.4
Work does not suit my personality	41.4	32.1
Difficulty working effectively with children	27.6	17.9
Lack of opportunities for creativity	17.2	10.7
Work does not match my skills	20.7	10.7
Limited opportunities for self-improvement	10.3	10.7

External Factors		
1. Social value of the profession		
Teaching is undervalued by society	65.5	50.0
2. Working conditions		
Low salary	75.9	71.4
Long working hours	55.2	42.9
Excessive paperwork	37.9	39.3

3. Динамика представлений учащихся о профессионально значимых качествах педагога

Выраженность конкретных профессионально-значимых качеств в образе педагога и их самооценка учащимися ППК представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Динамика представлений школьников о профессионально значимых качествах педагогов и качествах, которые учащиеся считают выраженными у них самих, средние значения

Профессионально значимые качества	**ПВК**		**Самооценка**	
	2024	**2025**	**2024**	**2025**
1. Модуль педагогической деятельности (цели и задачи)				
Инициативность	3,8	4,0	3,1	4,1*
Критичность	3,0	3,4	3,2	4,0*
Педагогическое воображение	3,8	4,3	2,4	3,6*
Стремление к творчеству	3,5	4,2*	3,1	4,4**
Требовательность	3,4	3,9	3,5	4,1
Увлеченность	3,9	4,4	3,0	4,1*
Целеустремленность	3,8	4,4*	3,6	4,1
Эрудиция	3,9	4,5*	3,2	4,2***
2. Модуль педагогического общения (способы и средства общения)				
Выдержка	4,1	4,5	3,3	4,0
Демократический стиль общения	3,0	4,0*	2,8	3,6
Доброта	3,8	4,5*	3,6	4,3
Любовь к детям	3,8	4,3	2,3	3,1
Наблюдательность	3,9	4,3	3,3	4,5***
Общительность	4,1	4,6	3,4	3,8
Оптимистичность	3,9	4,3	3,3	4,1
Отзывчивость	4,1	4,5	3,3	4,1
Справедливость	3,9	4,6*	3,9	4,6***
Тактичность	3,9	4,3	3,6	4,1
Чуткость	3,7	4,3	3,3	4,2*

3. Модуль личности педагога				
3.1. Волевые качества				
Настойчивость	3,7	3,8	3,4	4,1
Организованность	4,2	4,6	3,2	3,9
Работоспособность	4,1	4,5	3,3	4,0
Уверенность в себе	4,1	4,5	3,4	4,0
3.2. Нравственные качества				
Высокая нравственность	3,4	4,0	3,4	4,1
3.3. Психодинамические качества				
Уравновешенность	4,0	4,6	3,2	3,9
Эмоциональность	3,3	4,0	3,9	4,2
Энергичность	3,8	4,3	3,3	4,1
4. Внешность				
Внешняя привлекательность	3,0	2,9	3,5	4,0

Примечание. *— $p < 0,05$, ** — $p < 0,01$, *** для $p \leq 0,001$ (статистически значимые различия между показателями 2024 и 2025 гг.).

Table 5

Students' perceptions of teachers' professional qualities and their self-assessment of these qualities (mean scores on a 5-point scale)

Professionally Important Quality	The Ideal Teachers' Ratings		Students' Self-Rating	
	2024	2025	2024	2025
Domain 1: Pedagogical Activity				
Initiative	3.8	4.0	3.1	4.1*
Critical Thinking	3.0	3.4	3.2	4.0*
Pedagogical Imagination	3.8	4.3	2.4	3.6*
Striving for Creativity	3.5	4.2*	3.1	4.4**
Demandingness	3.4	3.9	3.5	4.1
Enthusiasm	3.9	4.4	3.0	4.1*
Purposefulness	3.8	4.4*	3.6	4.1
Erudition	3.9	4.5*	3.2	4.2***
Domain 2: Pedagogical Communication				
Self-Control	4.1	4.5	3.3	4.0
Democratic Communication Style	3.0	4.0*	2.8	3.6
Kindness	3.8	4.5*	3.6	4.3
Love for Children	3.8	4.3	2.3	3.1
Observational Skills	3.9	4.3	3.3	4.5***
Sociability	4.1	4.6	3.4	3.8

Optimism	3.9	4.3	3.3	4.1
Responsiveness	4.1	4.5	3.3	4.1
Fairness	3.9	4.6*	3.9	4.6***
Tact	3.9	4.3	3.6	4.1
Sensitivity	3.7	4.3	3.3	4.2*
Domain 3: Personal Qualities				
3.1. Volitional Traits				
Persistence	3.7	3.8	3.4	4.1
Self-organization	4.2	4.6	3.2	3.9
Work Capacity	4.1	4.5	3.3	4.0
Self-Confidence	4.1	4.5	3.4	4.0
3.2. Moral Traits				
High Morality	3.4	4.0	3.4	4.1
3.3. Psychodynamic Traits				
Emotional Stability	4.0	4.6	3.2	3.9
Expressiveness	3.3	4.0	3.9	4.2
Energy	3.8	4.3	3.3	4.1
Domain 4: Professional Appearance				
Pleasant Appearance	3.0	2.9	3.5	4.0

Note. * — $p < 0.05$, ** — $p < 0.01$, *** — $p \leq 0.001$ (statistically significant change between 2024 and 2025).

Данные методики ПВК демонстрируют значительные изменения в представлениях учащихся о профессиональных качествах педагога и в оценке собственного уровня развития этих качеств после года обучения.

В модуле педагогической деятельности, связанной с целевыми установками педагога, школьники стали предъявлять значимо более высокие требования к целеустремленности (U = 268,5, значимо для p = 0,013), стремлению к творчеству (U = 283, значимо для p = 0,039) и эрудиции педагога (U = 284,5, значимо для p = 0,025). В модуле педагогического общения значимо увеличились требования к демократическому стилю общения (U = 272, значимо для p = 0,025), справедливости (U = 283, значимо для p = 0,039) и доброте педагога (U = 289,5, значимо для p = 0,041).

В модуле педагогического общения также наблюдается субъективный прирост выраженности всех профессионально важных качеств, значимые различия обнаруживаются в степени чуткости (U = 267, значимо для p = 0,02), наблюдательности (U = 207,5, значимо для p = 0,001) и справедливости (U = 260, значимо для p = 0,007). При этом переживание дефицитарности касается всех качеств, обеспечивающих эффективное педагогическое общение.

Помимо стандартизированной оценки предложенного учащимся списка профессионально важных качеств, им также предоставлялась возможность в свободной форме описать образ идеального педагога. Предлагаемые школьниками характеристики были сгруппированы в те же смысловые группы, в соответствии с моделью профессиональной компетентности педагога (Таблица 6).

Таблица 6

Динамика представлений школьников о качествах идеального педагога, %

Качества идеального педагога	2024	2025
1. Модуль педагогической деятельности (цели и задачи)		
Профессионализм	3,4	35,7**
Эрудиция	10,3	10,7
Креативность	10,3	10,7
Целеустремленность	10,3	3,6
Инициативность	3,4	3,6
Требовательность	20,7	0,0**
2. Модуль педагогического общения (способы и средства общения)		
Доброта	65,5	53,6
Справедливость	55,2	28,6*
Общительность, коммуникабельность	27,6	35,7
Отзывчивость	27,6	17,9
Чуткость	13,8	17,9
Тактичность	6,9	14,3
Любовь к детям	27,6	14,3
Эмпатия	0,0	14,3
Гибкость	0,0	10,7
Забота	6,9	3,6
Сдержанность	10,3	0,0
3. Модуль личности педагога		
3.1. Волевые качества		
Терпение	0,0	14,3
Организованность	10,3	14,3
Ответственность	10,3	10,7
Выдержка	13,8	10,7
Работоспособность	17,2	7,1
Уверенность	6,9	3,6
Настойчивость	10,3	0,0
3.2. Нравственные качества		
Честность	0,0	3,6

3.3. Психодинамические качества		
Уравновешенность	24,1	17,9
Эмоциональность	6,9	3,6
Энергичность	20,7	3,6*
3.4. Интеллектуальные качества		
Понимание	20,7	21,4
Ум	6,9	10,7
Внимательность	0,0	7,1
4. Внешность		
Характеристики внешности	10,3	7,1

Примечание. * — $p < 0,05$, ** — $p < 0,01$ (статистически значимые различия между показателями 2024 и 2025 гг.).

Table 6

The ideal teacher in students' cognitive representations (%)

Qualities of the Ideal Teacher	2024	2025
Domain 1: Pedagogical Activity		
Professionalism	3.4	35.7**
Erudition	10.3	10.7
Creativity	10.3	10.7
Purposefulness	10.3	3.6
Initiative	3.4	3.6
Demandingness	20.7	0.0**
Domain 2: Pedagogical Communication		
Kindness	65.5	53.6
Fairness	55.2	28.6*
Sociability	27.6	35.7
Responsiveness	27.6	17.9
Sensitivity	13.8	17.9
Tact	6.9	14.3
Love for Children	27.6	14.3
Empathy	0.0	14.3
Flexibility	0.0	10.7
Caring	6.9	3.6
Restraint	10.3	0.0
Domain 3: Personal Qualities		
3.1. Volitional Traits		
Patience	0.0	14.3

Self-organization	10.3	14.3
Responsibility	10.3	10.7
Endurance	13.8	10.7
Work Capacity	17.2	7.1
Self-Confidence	6.9	3.6
Persistence	10.3	0.0
3.2. Moral Traits		
Honesty	0.0	3.6
3.3. Psychodynamic Traits		
Emotional Stability	24.1	17.9
Expressiveness	6.9	3.6
Energy	20.7	3.6*
3.4. Intellectual Traits		
Understanding	20.7	21.4
Intellect	6.9	10.7
Attentiveness	0.0	7.1
Domain 4: Professional Appearance		
Appearance characteristics	10.3	7.1

Note. * — $p < 0.05$, ** — $p < 0.01$ (statistically significant change between 2024 and 2025).

Через год обучения в ППК школьники стали чаще использовать термин «профессионализм» (с 3,4 до 35,7%, $\varphi^* = 3{,}425$, значимо для $p \leq 0{,}01$), обобщающий различные характеристики труда учителя. При этом «требовательность» полностью исчезла из портрета идеального педагога (с 20,7 до 0%, $\varphi^* = 5{,}962$, значимо для $p \leq 0{,}01$).

В модуле педагогического общения для учащихся снизилась значимость справедливости (с 55,2 до 28,6%, $\varphi^* = 2{,}063$, значимо для $p \leq 0{,}05$), доброты (с 65,5 до 53,6%), любви педагога к детям (с 27,6 до 14,3%), из портрета идеального педагога полностью исчезло слово «сдержанность», которое на момент начала обучения использовали 10,3% школьников. Вместе с тем дети чаще стали указывать на необходимость тактичности (с 6,9 до 14,3%) и общительности (с 27,6 до 35,7%), в портрет начали включаться такие качества, как эмпатия (14,3% учащихся) и гибкость (10,7%). За год обучения произошло смещение представлений учащихся с абстрактной «доброты» к конкретным коммуникативным навыкам (эмпатия, гибкость), а общительность стала важнее справедливости.

В модуле личности педагога среди волевых качеств появилось терпение и исчезла настойчивость, значимо уменьшилось указание на важность энергичности (с 20,7 до 3,6%, $\varphi^* = 2{,}129$, значимо для $p \leq 0{,}05$), в списке интеллектуальных качеств появилась внимательность.

Обсуждение результатов

Изменения в представлениях учащихся ППК отражают большую погруженность школьников в специфику профессии педагога, осознание ими трудностей профессии, необходимость постоянной работы, имеющей самый разнообразный характер. Полученные данные указывают на сдвиг мотивации учащихся: наблюдается переход от прагматично-комфортной мотивации (условия труда: отпуск, легкость работы) к идейно-содержательной (социальная значимость, творчество, работа с предметом и детьми), что указывает на рост осознанности выбора и ценности профессии учителя в сознании школьников.

Анализ привлекающих и отталкивающих факторов показывает рост привлекательности социального статуса педагога и снижение восприятия его недооцененности обществом. Эти данные указывают на эффективность работы ППК по повышению авторитета учителя в глазах школьников. В ходе обучения в ППК происходит снижение интенсивности страхов школьников по поводу неумения работать с детьми, несоответствия способностям/характеру и отсутствия творчества в педагогической профессии. Педагогическая профессия становится более ассоциируемой с возможностью творчества, что проявляется в усилении ценности творчества как привлекающего фактора на фоне снижения его как отталкивающего.

Данные исследования отражают изменения в ценностных ориентациях учащихся ППК в сторону большей осознанности, однако эти позитивные тенденции сопровождаются сохранением ориентации школьников на тяжелые условия труда работы учителя (зарплата, нагрузка, нервное напряжение).

Результаты анализа оценки выраженности профессиональных качеств (ПВК), требующихся педагогу, свидетельствуют, что практически по всем показателям (кроме внешней привлекательности) оценки значимости качеств увеличились. При этом наибольшие изменения связаны со сферами педагогической деятельности и педагогического общения. Исследование показывает, что в ходе обучения произошла интенсификация профессиональных требований, предъявляемых не личностным качествам педагога, а приобретаемым в профессии умениям, обеспечивающим адекватную постановку целей и выбор средств педагогического взаимодействия.

Анализ самооценки качеств учащимися обнаруживает статистически значимый рост по многим показателям, при этом все качества, по которым обнаружена динамика, относятся к модулям педагогической деятельности и педагогического общения.

В модуле педагогической деятельности оценка только двух качеств изменилась незначительно: требовательности и целеустремленности. При этом сравнение оценки этих качеств в той степени, в которой они необходимы педагогу, и самооценки показывает незначительные расхождения, то есть в среднем школьники оценивают у себя достаточную выраженность данных качеств. Сравнение остальных качеств этого модуля обнаруживает, что на начальном этапе обучения

самооценка большинства профессиональных качеств ниже, чем в представлениях о педагоге, исключением является критичность, которую школьники оценивают у себя как избыточную, в сравнении с тем, что необходимо учителю. Через год обучения в ППК ситуация изменяется: в качестве дефицитарного качества остается только педагогическое воображение, все остальные приближаются к уровню ПВК. Критичность все так же оценивается как избыточная, при этом увеличивается разрыв между ее желаемой и имеющейся выраженностью.

Модуль личности педагога претерпел наименьшее изменение, однако наблюдается рост самооценки личностных качеств и приближение их значений к тому уровню, который кажется учащимся оптимальным для реализации педагогической деятельности.

Полученные данные позволяют обнаружить особенности динамики представлений обучающихся ППК, проявляющиеся в уменьшении разрыва между степенью выраженности профессионально важных для реализации педагогической деятельности качеств и их самооценкой у школьников. Результатом обучения в ППК становится усложнение эталонного образа педагога, понимание высокой значимости профессиональных качеств, развитие представлений учащихся об их личностных особенностях, необходимых для реализации педагогической деятельности. При этом наибольшие изменения претерпевают качества, связанные с целеполаганием и коммуникативной компетентностью.

Описание школьниками образа идеального педагога отражает смещение внимания школьников с личности педагога (которая на начало обучения находилась на первом месте по частоте используемых качеств) на качества, способствующие эффективному педагогическому общению. Помимо этого, с одной стороны, в сознании учащихся приоритетными стали интегративные качества («профессионализм»), а с другой — произошла конкретизация качеств, появление более мелких дефиниций, которые могут быть приобретены в процессе профессионализации (эмпатия, гибкость, терпение, честность, внимательность).

Анализ полученных результатов через призму трехкомпонентной структуры представлений о профессии (когнитивный, аффективный, деятельностный) позволяет раскрыть механизмы влияния обучения в ППК на целостный образ педагогической профессии в сознании школьников.

Когнитивный компонент, отражающий знания о содержании труда и необходимых качествах педагога, претерпел наиболее сложную и содержательную трансформацию от стереотипного образа к дифференцированному пониманию профессиональных компетенций. Это проявляется в усложнении образа «идеального педагога» и осознании многогранности педагогической деятельности. Если в начале обучения учащиеся описывали педагога через набор общих личностных добродетелей («доброта», «справедливость»), то через год в их описаниях доминируют интегральные профессиональные характеристики («профессионализм») и конкретные коммуникативные компетенции, приобретаемые в процессе обучения. Исчезновение из портрета такой характеристики, как «требовательность»,

указывает на сдвиг от авторитарной модели педагога к гуманистически ориентированной и диалогической. Статистически значимое увеличение оценок важности таких качеств, как «целеустремленность», «стремление к творчеству», «эрудиция», говорит о том, что у школьников формируется представление о педагогическом труде не как о рутинной передаче знаний, а как о сложной, творческой и интеллектуально насыщенной деятельности.

Аффективный компонент, выражающий эмоциональное отношение к профессии, показал позитивную динамику, свидетельствующую о росте привлекательности педагогической профессии и сдвиге от внешней привлекательности к внутренней. Если на момент начала обучения отношение к профессии во многом определялось внешними и прагматическими факторами, то после года обучения значимость этих факторов статистически значимо снизилась, а на первый план вышли смысловые и внутренние аспекты, профессия начала восприниматься как социально значимая и личностно ресурсная.

Существенное снижение доли учащихся, которым педагогическая профессия не нравится, говорит об ослаблении негативных стереотипов. При этом увеличение числа учащихся, которые затрудняются выразить свое отношение, указывает скорее не на отсутствие мнения, а на возникновение рефлексивной позиции: категоричное отрицание сменяется сомнением и более глубоким, неоднозначным осмыслением профессии, что является закономерным этапом в процессе профессионального самоопределения.

Важно отметить, что негативное отношение к таким условиям труда, как низкая зарплата и высокое нервное напряжение, осталось практически неизменным. Это демонстрирует, что данные факторы являются устойчивыми стереотипами, сформированными под влиянием широкого общественного дискурса, и их коррекция требует усилий, выходящих за рамки образовательной программы ППК.

Деятельностный компонент, отражающий готовность к профессиональному выбору и самооценку способностей, также показал положительную динамику, что проявилось в росте профессиональных намерений и уверенности в себе. Ярким свидетельством развития деятельностного компонента является статистически значимый рост самооценки по всем профессионально важным качествам. Сужение разрыва между образом идеального педагога и образом себя является ключевым индикатором становления профессиональной идентичности. Учащиеся не только лучше понимают требования профессии, но и начинают осознанно оценивать и развивать соответствующие качества в себе.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о синергетическом характере изменений: углубление когнитивного понимания профессии подкрепляется позитивным сдвигом в ее эмоциональном восприятии и ведет к росту готовности рассматривать ее как вариант профессионального будущего. Можно предположить, что курс «Основы педагогики и психологии» в большей степени повлиял на когнитивный и аффективный компоненты, сформировав более сложное

и ценностное отношение. В то же время практико-ориентированный курс «Моя первая профессия (вожатый)» оказал непосредственное воздействие на деятельностный компонент, предоставив возможность апробировать полученные знания и способствуя росту самооценки ПВК через получаемый учащимися опыт.

Выводы

Изучение курсов психолого-педагогической направленности позволяет довольно успешно либо изменить, либо скорректировать уже имеющиеся представления учащихся о педагогической профессии. Погружение в их содержание способствует повышению интереса к профессии педагога и ее привлекательности в глазах старшеклассников, формированию идейно-содержательной направленности (социальная значимость, работа с учебным предметом и детьми) учительской профессии, появлению представлений о возможности творческой самореализации в психолого-педагогической сфере, осознанию эталонных личностных и профессиональных качеств, необходимых для данной профессии, уменьшению разрыва между степенью выраженности профессионально важных для реализации педагогической деятельности качеств и их самооценкой у школьников. Вместе с тем отношение учащихся к педагогу и педагогической деятельности остается неоднозначным и амбивалентным, что может стать предметом дальнейшей профессиональной рефлексии и основанием для поиска путей решения проблемы.

Практическое применение

Результаты могут быть использованы для совершенствования программ обучения и профориентационной работы в психолого-педагогических классах. Перспективы исследования связаны с изучением долгосрочных эффектов обучения и разработкой мер по снижению барьеров в выборе педагогической профессии.

Список литературы

Азбель, А.А. (2024). Компетентностный подход в профориентации: развитие педагогических навыков в психолого-педагогических классах. *Педагогическое образование в России*, (5), 77–86.

Амбросова, В.И., Орлова, О.А. (2024). Формирование привлекательного образа педагога у учащихся психолого-педагогических классов посредством занятий с использованием символики и методов активного обучения. *Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал*, (11), 100. http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5063686

Амбросова, В.И., Орлова, О.А., Ситяева, С.М., Яремчук, С.В., Середенина, А.А., Северинова, С.С. (2025). Факторы выбора профессии педагога учащимися психолого-педагогических классов. *Педагогическое образование в России*, (1), 195–207.

Асхадуллина, Н.Н., Талышева, И.А. (2023). Профессиональные дефициты учителей в построении образовательных стратегий обучающихся профильных психолого-педагогических классов. *Проблемы современного педагогического образования*, *78*(3), 13–17.

Белышева, А.Н., Шуртакова, Л.А. (2020). Особенности профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогического класса. *Нижегородский психологический альманах*, *1*(2), 200–211.

Брель, Е.Ю., Смышляева, Л.Г. (2022). Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, *20*(3), 95–110. http://dx.doi.org/10.51314/2073-2635-2022-3-95-110.

Вейдт, В.П., Зорькина, Л.А. (2025). Свободный ассоциативный эксперимент в изучении представлений о будущей профессии обучающихся психолого-педагогических классов. *Гуманитарные исследования. Психология и педагогика*, (22), 54–64. https://doi.org/10.24412/2712-827X-2025-22-54-64

Гаврутенко, Т.В., Максимова, С.Е. (2022). Наставничество будущих учителей как механизм развития профессионального самосознания учащихся психолого-педагогических классов. *Наука и школа*, (3), 86–93. https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-3-86-93

Гребенникова, Н.В., Холодкова, О.Г. (2024). Ценностно-смысловая сфера личности старшеклассников психолого-педагогических классов. *Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования*, (6), 82–87. https://doi.org/10.37386/2687-0576-2024-6-82-87

Груздев, М.В., Тарханова, И.Ю., Харисова, И.Г. (2021). Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов. *Ярославский педагогический вестник*, (5), 8–17. http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2021-5-122-8-17

Дроздова, Н.В., Кузьменкова, О.В. (2023). Особенности содержания профессиональных выборов у старшеклассников в профильных психолого-педагогических и общеобразовательных классах. *Проблемы современного педагогического образования*, *79*(1), 413–416.

Дроздова, Э.Р., Авдеенко, И.А. (2024). Результаты обсуждения образа учителя в «Уроках французского» в профильных психолого-педагогических классах. *Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал*, (12), 101. URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/rezultaty-obsuzhdeniya-obraza-uchitelya-v-urokakh-frantsuzskogo-v-profilnykh-psikhologo-pedagogicheskikh-klassakh.html (дата обращения: 07.09.2025).

Игнатова, А.С. (2024). Развитие интереса к педагогической профессии в профильных психолого-педагогических классах. *Учитель и время*, (19), 19–27.

Игнатьева, Е.Ю., Певзнер, М.Н., Петряков, П.А., Ширин, А.Г. (2024). Психолого-педагогические классы в системе непрерывного образования: поиск оптимальной модели. *Перспективы науки и образования*, (4), 332–349. https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.21

Кузьменкова, О.В. (2023). Содержание профессиональных выборов у школьников, обучающихся в профильных психолого-педагогических классах. *Проблемы современного педагогического образования*, *78*(4), 285–289.

Куликова, Т.И., Степанова, Н.А. (2024). Психологическая подготовка в классах психолого-педагогической направленности: трудности и перспективы развития педагогических способностей обучающихся. *International Journal of Medicine and Psychology*, *7*(4), 112–119. https://doi.org/10.58224/2658-3313-2024-7-4-112-119

Маркова, А.К. (1993). Психология труда учителя. Москва: Изд-во «Просвещение».

Михалкина, С.А., Яшкова, А.Н. (2022). Стили мышления обучающихся классов психолого-педагогической направленности. *International Journal of Medicine and Psychology*, *5*(4), 50–53.

Пирязева, М.В., Лунева, Д.Ю. (2024). Развитие личностно-профессионального потенциала старшеклассников в образовательной среде профильных психолого-педагогических классов. *Коллекция гуманитарных исследований*, (4), 28–40. https://doi.org/10.21626/j-chr/2024-4(41)/3

Barnes, M., Murphy, S., Chakma, U., Li, B., Amina, F., Walker-Gibbs, B. (2024). Attracting teacher candidates from regional and rural areas to initial teacher education (ITE) programs: Initiatives and evidence of impact. *Teaching and Teacher Education*, *140*, 104458. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104458

Ben-Pazi, T. (2024). The Role of Pre-Collegiate Mentorship Programs in Orchestra Teacher Recruitment in South Carolina. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Lynchburg. URL: https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6883&context=doctoral (accessed: 07.09.2025).

Davis, W.J. (2023). An Exploratory TribalCrit Analysis of Educators Rising's Role in Teacher Recruitment. *Utah Academy of Sciences, Arts, & Letters*, *99*. URL: https://www.researchgate.net/publication/369551121_An_Exploratory_TribalCrit_Analysis_of_Educators_Rising's_Role_in_Teacher_Recruitment (accessed: 07.09.2025).

Edwards, D.S., Kraft, M.A. (2024). Grow Your Own: An Umbrella Term for Very Different Localized Teacher Pipeline Programs. *Educational Researcher, 54*(6). https://doi.org/10.3102/0013189X251333404

Garcia, A. (2020). Grow Your Own Teachers: A 50-State Scan of Policies and Programs. Bellwether Education Partners. URL: https://eric.ed.gov/?id=ED672751 (accessed: 07.09.2025).

Magaña, F.C., Flores, E. (2016). Developing professional identity through pre-service teachers experiences. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, (eds.). Proceedings of the 8th International Conference on Education and New Learning Technologies. (pp. 2208–2212). Barcelona: IATED Academy Press. https://doi.org/10.21125/edulearn.2016.1441

Rots, I., Aelterman, A. (2009). Teacher education graduates' entrance into the teaching profession: Development and test of a model. *European Journal of Psychology of Education*, *24*, 453–471. https://doi.org/10.1007/BF03178761

Rots, I., Aelterman, A., Devos, G., Vlerick, P. (2010). Teacher education and the choice to enter the teaching profession: a prospective study. *Teaching and Teacher Education*, *26*(8), 1619–1629. https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.013

Schepens, A., Aelterman, A., Vlerick, P. (2009). Student teachers' professional identity formation: between being born as a teacher and becoming one. *Educational Studies*, *35*(4), 361–378. https://doi.org/10.1080/03055690802648317

Valenzuela, A. (2017). Grow Your Own Educator Programs: A Review of the Literature with an Emphasis on Equity-based Approaches. IDRA EAC-South. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25489.48484

References

Ambrosova, V.I., Orlova, O.A. (2024). Formation of an attractive image of a teacher among students of psychological and pedagogical classes through lessons using symbols and methods of active learning. *Mir pedagogiki i psihologii: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal = World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal*, (11), 100. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5063686

Ambrosova, V.I., Orlova, O.A., Sityaeva, S.M., Yaremchuk, S.V., Seredenina, A.A., Severinova, S.S. (2025). Factors of choosing the teaching profession by students of psychological and pedagogical classes. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, (1), 195–207. (In Russ.)

Askhadullina, N.N., Talysheva, I.A. (2023). Professional deficits of teachers in building educational strategies for students of specialized psychological and pedagogical classes. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, *78*(3), 13–17. (In Russ.)

Azbel, A.A. (2024). Competence-based approach in career guidance: development of pedagogical skills in psychological and pedagogical classes. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, (5), 77–86. (In Russ.)

Barnes, M., Murphy, S., Chakma, U., Li, B., Amina, F., Walker-Gibbs, B. (2024). Attracting teacher candidates from regional and rural areas to initial teacher education (ITE) programs: Initiatives and evidence of impact. *Teaching and Teacher Education*, *140*, 104458. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104458

Belysheva, A.N., Shurtakova, L.A. (2020). Features of professional self-determination of students of the psychological and pedagogical class. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah = Nizhny Novgorod Psychological Almanac*, *1*(2), 200–211. (In Russ.)

Ben-Pazi, T. (2024). The Role of Pre-Collegiate Mentorship Programs in Orchestra Teacher Recruitment in South Carolina. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Lynchburg. URL: https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6883&context=doctoral (accessed: 07.09.2025).

Brel, E.Y., Smyshlyaeva, L.G. (2022). Conceptual and Technological Update of the Practice of Psychological and Pedagogical Classes. *Lomonosov Pedagogical Education Journal, 20*(3), 95–110. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.51314/2073-2635-2022-3-95-110

Davis, W.J. (2023). An Exploratory TribalCrit Analysis of Educators Rising's Role in Teacher Recruitment. *Utah Academy of Sciences, Arts, & Letters*, *99*. URL: https://www.researchgate.net/publication/369551121_An_Exploratory_TribalCrit_Analysis_of_Educators_Rising's_Role_in_Teacher_Recruitment (accessed: 07.09.2025).

Drozdova, E.R., Avdeenko, I.A. (2024). Results of the discussion of the teacher's image in "French Lessons" in specialized psychological and pedagogical classes. *Mir pedagogiki i psihologii: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal =World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal*, (12), 101. (In Russ.). URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/rezultaty-obsuzhdeniya-obraza-uchitelya-v-urokakh-frantsuzskogo-v-profilnykh-psikhologo-pedagogicheskikh-klassakh.html (accessed: 25.05.2024).

Drozdova, N.V., Kuzmenkova, O.V. (2023). Features of the content of professional choices among high school students in specialized psychological-pedagogical and general education classes. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, *79*(1), 413–416. (In Russ.)

Edwards, D.S., Kraft, M.A. (2024). Grow Your Own: An Umbrella Term for Very Different Localized Teacher Pipeline Programs. *Educational Researcher, 54*(6). https://doi.org/10.3102/0013189X251333404

Garcia, A. (2020). Grow Your Own Teachers: A 50-State Scan of Policies and Programs. Bellwether Education Partners. URL: https://eric.ed.gov/?id=ED672751 (accessed: 07.09.2025).

Gavrutenko, T.V., Maksimova, S.E. (2022). Mentoring of future teachers as a professional self-awareness development mechanism of students of psychological and pedagogical classes. *Nauka i shkola = Science and School*, (3), 86–93. (In Russ.). https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-3-86-93

Grebennikova, N.V., Kholodkova, O.G. (2024). Value-semantic sphere of the personality of high school students of psychological and pedagogical classes. *Filosofskie, sociologicheskie i psihologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya = Philosophical, Sociological and Psychological-Pedagogical Problems of Modern Education*, (6), 82–87. (In Russ.). https://doi.org/10.37386/2687-0576-2024-6-82-87

Gruzdev, M.V., Tarkhanova, I.Yu., Kharisova, I.G. (2021). Analysis of value-semantic orientations of students in psychological and pedagogical classes. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, (5), 8–17. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2021-5-122-8-17

Ignatieva, E.Yu., Pevzner, M.N., Petryakov, P.A., Shirin, A.G. (2024). Psychological and pedagogical classes in the system of continuous education: search for the optimal model. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of Science and Education*, (4), 332–349. (In Russ.). https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.21

Ignatova, A.S. (2024). Development of interest in the teaching profession in specialized psychological and pedagogical classes. *Uchitel' i vremya = Teacher and Time*, (19), 19–27. (In Russ.)

Kulikova, T.I., Stepanova, N.A. (2024). Psychological training in classes of psychological and pedagogical orientation: difficulties and prospects for the development of students' pedagogical abilities. *International Journal of Medicine and Psychology*, *7*(4), 112–119. (In Russ.). https://doi.org/10.58224/2658-3313-2024-7-4-112-119

Kuzmenkova, O.V. (2023). The content of professional choices among schoolchildren studying in specialized psychological and pedagogical classes. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, *78*(4), 285–289. (In Russ.)

Magaña, F.C., Flores, E. (2016). Developing professional identity through pre-service teachers experiences. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, (eds.). Proceedings of the 8th International Conference on Education and New Learning Technologies. (pp. 2208–2212). Barcelona: IATED Academy Press. https://doi.org/10.21125/edulearn.2016.1441

Markova, A.K. (1993). Psychology of Teacher's Work. Moscow: Prosveshchenie Publ. (In Russ.)

Mikhalkina, S.A., Yashkova, A.N. (2022). Thinking styles of students in classes of psychological and pedagogical orientation. *International Journal of Medicine and Psychology*, *5*(4), 50–53. (In Russ.)

Piryazeva, M.V., Luneva, D.Yu. (2024). Development of personal and professional potential of high school students in the educational environment of specialized psychological and pedagogical classes. *Kollekciya gumanitarnyh issledovanij = Collection of Humanitarian Research*, (4), 28–40. (In Russ.). https://doi.org/10.21626/j-chr/2024-4(41)/3

Rots, I., Aelterman, A. (2009). Teacher education graduates' entrance into the teaching profession: Development and test of a model. *European Journal of Psychology of Education*, *24*, 453–471. https://doi.org/10.1007/BF03178761

Rots, I., Aelterman, A., Devos, G., Vlerick, P. (2010). Teacher education and the choice to enter the teaching profession: a prospective study. *Teaching and Teacher Education*, *26*(8), 1619–1629. https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.013

Schepens, A., Aelterman, A., Vlerick, P. (2009). Student teachers' professional identity formation: between being born as a teacher and becoming one. *Educational Studies*, *35*(4), 361–378. https://doi.org/10.1080/03055690802648317

Valenzuela, A. (2017). Grow Your Own Educator Programs: A Review of the Literature with an Emphasis on Equity-based Approaches. IDRA EAC-South. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25489.48484

Veidt, V.P., Zorkina, L.A. (2025). Free associative experiment in the study of ideas about the future profession of students of psychological and pedagogical classes. *Gumanitarnye issledovaniya. Psihologiya i pedagogika = Humanitarian Research. Psychology and Pedagogy*, (22), 54–64. (In Russ.). https://doi.org/10.24412/2712-827X-2025-22-54-64

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Светлана Владимировна Яремчук, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Комсомольск-на-Амуре, Российская Федерация, svj@rambler.ru, https://orcid.org/0000-0003-1036-6826

Татьяна Вячеславовна Шубина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики профессионального образования Института педагогики и психологии Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Комсомольск-на-Амуре, Российская Федерация, sserdolik@mail.ru, https://orcid.org/0000-0001-7612-0656

Ольга Александровна Орлова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Комсомольск-на-Амуре, Российская Федерация, olga_shishmareva@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9080-0129

Снежана Михайловна Ситяева, кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Комсомольск-на-Амуре, Российская Федерация, snejana-reg27@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0001-9412-5215

Валерия Ивановна Амбросова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Комсомольск-на-Амуре, Российская Федерация, valeria.ambrosova@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0001-9202-607X

ABOUT THE AUTHORS

Svetlana V. Yaremtchuk, Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor at the Department of Education Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russian Federation, svj@rambler.ru, https://orcid.org/0000-0003-1036-6826

Tat'jana V. Shubina, Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor at the Department of Pedagogy of Professional Education Department, Institute of Pedagogy and Psychology, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russian Federation, sserdolik@mail.ru, https://orcid.org/0000-0001-7612-0656

Olga A. Orlova, Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor at the Department of Edu-cation Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russian Federation, olga_shishmareva@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9080-0129

Snezhana M. Sitjaeva, Cand. Sci. (Biol.), Associate Professor at the Department of Education Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russian Federation, snejana-reg27@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0001-9412-5215

Valerija I. Ambrosova, Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor at the Department of Education Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russian Federation, valeria.ambrosova@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0001-9202-607X

Поступила 11.09.2025. Получена после доработки 17.10.2025. Принята в печать 18.12.2025.
Received 11.09.2025. Revised 17.10.2025. Accepted 18.12.2025.