ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / EMPIRICAL STUDIES

Научная статья / Research Article
https://doi.org/10.11621/KPJ-25-08
УДК/UDC 378.4

Исследование взаимосвязи эмпатии и психологической готовности к оказанию первой помощи у студентов педагогического вуза

В.В. Бахтина, М.Н. Гаврилова ✉, И.С. Зимина, С.А. Мухина, О.В. Полозова

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Российская Федерация

✉ mashagavriliva@mail.ru

Резюме

Аннотация. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 70% людей, получивших ранения в условиях чрезвычайных ситуаций, погибают из-за отсутствия первой помощи. Если помощь грамотно оказана в течение первых пяти минут, то шансы на спасение увеличиваются у более чем половины пострадавших. В условиях нестабильной ситуации на мировой арене важно формировать психологическую готовность к оказанию первой помощи у обучающихся, которая зависит от многих факторов, в том числе от уровня развития эмпатии как способности к сопереживанию.

Цель. Целью работы является выявление взаимосвязи между уровнем развития эмпатии и уровнем психологической готовности студентов к оказанию первой помощи.

Выборка. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Ола. В исследовании приняли участие 53 студента по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Методы. Для проведения исследования были использованы методики: «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко, «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях» Т.Г. Харитоновой, К.С. Ставской.

Результаты. Проведенное исследование показало, что у девушек эмпатические способности выражены в большей мере, чем у юношей, в то время как в уровне психологической готовности к оказанию первой помощи значимых гендерных различий не выявлено. У студентов преобладает заниженный уровень эмпатии и достаточно высокий уровень психологической готовности к оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях. Это свидетельствует о том, что у студентов сформированы когнитивные и поведенческие компоненты готовности к действиям в экстремальной ситуации, но недостаточно развиты мотивационные, эмоциональные и коммуникативные аспекты.

© Бахтина, В.В., Гаврилова, М.Н., Зимина, И.С., Мухина, С.А., Полозова, О.В., 2025

Выводы. Для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности рекомендуется включать в подготовку будущих педагогов упражнения и тренинги по развитию эмпатии и эмоционального интеллекта. Особое внимание следует уделять медицинской этике и морали оказания первой помощи. Тренировки по оказанию первой помощи играют важную роль в формировании у студентов уверенности в своих силах и знаниях, помогают развить спокойствие и самообладание в экстремальных ситуациях. Одной из важных составляющих программы обучения является симуляция нештатных ситуаций. Обучающиеся должны чередовать роли пострадавшего и спасателя, чтобы понимать, как вести себя в каждой из них, также рекомендуется чередовать партнеров, использовать тренажеры.

Ключевые слова: педагогическая психология, эмпатия, структура развития эмпатии, первая помощь, психологическая готовность

Для цитирования: Бахтина, В.В., Гаврилова, М.Н., Зимина, И.С., Мухина, С.А., Полозова, О.В. (2025). Исследование взаимосвязи эмпатии и психологической готовности к оказанию первой помощи у студентов педагогического вуза. *Казанский педагогический журнал, 31*(2), 38–55. https://doi.org/10.11621/KPJ-25-08

Relationship Between Empathy and Psychological Readiness to Provide First Aid among Students of a Pedagogical University

Valentina V. Bakhtina, Maria N. Gavrilova ✉, Irina S. Zimina, Svetlana A. Mukhina, Olga V. Polozova

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

✉ mashagavriliva@mail.ru

Abstract

Background. According to the World Health Organization, about 70% of people injured in emergencies die due to the lack of first aid. If assistance is provided correctly within the first five minutes, the chances of survival increase for more than half of the victims. In the context of an unstable situation on the world stage it is important to develop psychological readiness to provide first aid among students. Readiness to help depends on many factors including the level of development of empathy as the ability to empathize.

Objective. The purpose of the work is to investigate the relationship between the level of development of empathy and the level of students' psychological readiness to provide first aid.

Study Participants. The study was conducted on the basis of "Mari State University" in Yoshkar-Ola. It involved 53 students trained in "Pedagogical education".

Methods. The methods "Diagnostics of the level of empathy" by V.V. Boyko, and "Psychological readiness to provide assistance to victims in extreme situations" by T.G. Kharitonova, K.S. Stavskaya were used to conduct the study.

© Bakhtina, V.V., Gavrilova, M.N., Zimina, I.S., Mukhina, S.A., Polozova, O.V., 2025

Results. The study showed that female students have greater empathic abilities than the male ones, while no significant gender differences were found in the level of psychological readiness to provide first aid. Students have a predominantly low level of empathy and a fairly high level of psychological readiness to provide first aid in extreme situations. This indicates that students have formed cognitive and behavioral components of readiness for action in an extreme situation, while motivational, emotional and communicative aspects of readiness are insufficiently developed.
Conclusions. To improve the effectiveness of future professional activity, it is recommended to include exercises and trainings on developing empathy and emotional intelligence in the curricula of future teachers. Special attention should be paid to medical ethics and the moral aspects of first aid. First aid training plays an important role in developing students' confidence in their knowledge and abilities, helping to develop calmness and self-control in extreme situations. Simulation of emergency situations is one of the important components of the training programme. Students alternate the roles of the victim and the rescuer in order to understand how to behave in each of these roles. It is also recommended to change partners as well as to use simulators.

Keywords: educational psychology, empathy, structure of empathy development, first aid, psychological readiness

For citation: Bakhtina, V.V., Gavrilova, M.N., Zimina, I.S., Mukhina, S.A., Polozova, O.V. (2025). Relationship between empathy and psychological readiness to provide first aid among students of a pedagogical university. *Kazan Pedagogical Journal, 31*(2), 38–55. https://doi.org/10.11621/KPJ-25-08

Введение

В современных нестабильных условиях роста социальных и геополитических рисков, связанных с пандемией, военными конфликтами, участием России в специальной военной операции, существенно возрастает вероятность возникновения экстремальных ситуаций с угрозой жизни и здоровью граждан. Поэтому все большую актуальность приобретает формирование культуры безопасности жизнедеятельности, культуры взаимопомощи и солидарности в обществе. Одним из ключевых аспектов культуры безопасности является умение оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях. Каждый человек потенциально может столкнуться с ситуацией, когда требуется срочное оказание первой помощи — на улице, в транспорте, на рабочем месте или дома. Но, к огромному сожалению, на практике зафиксировано беспомощное состояние и бездействие со стороны многих людей — очевидцев происшествий. Любая критическая ситуация приводит к стрессу, повышенной тревожности и панике, что в свою очередь влияет на принятие решения и соответствующих неотложных мер в кратчайшие сроки, тем более если от этого зависит жизнь человека.

Теоретическое обоснование

По данным Министерства здравоохранения России, около четверти пострадавших в нашей стране погибают на месте происшествия в результате неоказания

первой помощи (Гафуров, 2020; Попов и др., 2020; Ибрагимова, 2021). Настоящей проблемой не только для нашей страны, но и других стран является задача предотвращения смертельных случаев при возникновении дорожно-транспортных происшествий (ДТП) (Bhalla et al., 2020; Cabrera-Arnau et al., 2020; Igissinov et al., 2020). Причинами летальных исходов, связанных с несвоевременным оказанием первой помощи, чаще всего являются: полное отсутствие помощи в первые минуты после несчастного случая, недостаток необходимых навыков ее оказания, отсутствие морально-психологической готовности для оказания первой помощи, незнание алгоритмов действий при чрезвычайных ситуациях и происшествиях (Мухина и др., 2020; Попов и др., 2020). Поэтому первую помощь должен знать и уметь оказывать каждый человек, подобные требования предъявляются и к учащимся общеобразовательных учреждений. Имеется опыт многих стран по оказанию догоспитальной помощи пострадавшим (Bigdeli et al., 2010; Chokotho et al., 2017; Jasper et al., 2019).

В связи с этим в педагогическом образовании, особенно при подготовке учителей основ безопасности и защиты Родины, необходимо особое внимание уделять формированию у студентов готовности к оказанию первой помощи.

Умение оперативно реагировать в экстремальных ситуациях становится критически важным в условиях роста числа чрезвычайных ситуаций. Однако даже при наличии теоретических знаний ключевым барьером часто становится психологическая неготовность, связанная со страхом совершить ошибку и эмоциональным стрессом. Проблема психологической готовности к оказанию первой помощи рассматривается в психолого-педагогических и медико-психологических исследованиях. Так, О.А. Карабинская, А.Н. Малюкина, В.А. Чичкалюк, Е.М. Сафронова, А.Д. Корешков изучали психологическую готовность студентов медицинского вуза к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях (Карабинская и др., 2025). Быстрая и адекватная реакция нередко зависит не только от знаний и навыков, но и от степени развития эмпатии и чувства ответственности за других людей. Взаимосвязь психологической готовности к оказанию первой помощи с уровнем развития эмпатии и эмоционального интеллекта представлена в работе С.В. Ибатуллиной и В.Э. Тимофеевой (Ибатуллина, Тимофеева, 2021). Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта в контексте формирования успешности обучения и социальной успешности рассмотрена в работе О.В. Гукаленко (Гукаленко, 2022).

Эмпатия, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, напрямую влияет на способность устанавливать доверительный контакт с пострадавшим и принимать решения в условиях стресса. Корреляция между уровнем эмпатии и готовностью к оказанию помощи подтверждена эмпирически в исследовании О.А. Карабинской: студенты с развитой эмпатией демонстрируют более высокую мотивацию к действиям в чрезвычайных ситуациях (Карабинская и др., 2025).

Зарубежные исследователи, такие как М. Дэвис (Davis, 1983), изучали индивидуальные особенности эмпатических способностей и их связь с просоциальным поведением, включая помощь в трудной ситуации (Карягина, Кухтова, 2016). В исследованиях Р. Гонсалес и М. Фигуэйредо-Брага (Gonçalves, Figueiredo-Braga, 2019) показано, что развитие эмпатии у студентов-медиков связано с ростом академической успеваемости и психологическим благополучием, что важно для профессиональной готовности к оказанию первой помощи (Анисимова, Крушельницкая, 2023b). В связи с этим формирование культуры безопасности должно включать и развитие эмпатии, мотивирующей к оказанию помощи даже в условиях риска.

В системе образования можно выявить противоречие, заключающееся в дисбалансе между достаточно хорошим уровнем теоретических знаний студентов и низкой мотивационно-поведенческой готовностью к оказанию первой помощи. Это, скорее всего, связано с тем, что при подготовке специалистов часто делается акцент на технических навыках и при этом игнорируется развитие эмпатии как профессиональной компетенции.

Н.И. Сарджвеладзе дает такое определение эмпатии: «Эмпатия — это особый психический акт, целостное образование когнитивных, эмоциональных и моторных (поведенческих) компонентов, которое включено в качестве особой формы в социальное взаимодействие. Суть данного психического акта: 1) проникновение во внутренний мир другого человека, будь то его эмоциональное переживание, личностные качества, потребности, стремления или оценочные суждения; 2) реагирование субъектом на проявления внутреннего мира другого человека» (Сарджвеладзе, 1978, с. 485). В контексте обеспечения психологической безопасности когнитивные способности эмпатии позволяют человеку воспринимать и понимать полученную в результате межличностного общения достоверную информацию, извлекать и усваивать продуктивный опыт, необходимый для безопасной ориентировки в ситуации (Анисимова, Крушельницкая, 2023b).

Анализ научных статей позволяет выявить устойчивую взаимосвязь между уровнем эмпатии и готовностью оказывать помощь в стрессовых ситуациях. Эта взаимосвязь проявляется через несколько ключевых механизмов и факторов:

1. Эмпатия коррелирует с просоциальными ценностями («чуткость», «терпимость», «счастье других»), которые напрямую влияют на готовность помогать. У студентов с высоким уровнем эмпатии наблюдается снижение эгоцентрических установок (например, значимости «материально обеспеченной жизни») (Анисимова, Крушельницкая, 2023a).
2. Эмпатия способствует проявлению активной действенной помощи в стрессовых ситуациях (действенная эмпатия) (Долгова и др., 2015); повышению уровня уверенности в своих силах при ее оказании.
3. Высокий уровень эмпатии связан с развитым социальным интеллектом, что улучшает распознавание потребностей пострадавшего (Ибатуллина, Тимофеева, 2021).
4. Снижение эмпатического дистресса (тревоги при виде чужой боли) за счет смысложизненных ориентаций (Анисимова, Крушельницкая, 2023a).

Таким образом, актуальность исследования обусловлена как социальной необходимостью массовой подготовки населения в условиях роста чрезвычайных ситуациях, так и профессиональными проблемами педагогического образования.

Цель нашего исследования: выявить взаимосвязь между уровнем развития эмпатии и уровнем психологической готовности студентов педагогического направления к оказанию первой помощи.

Методы и принципы исследования

Были использованы следующие методики: «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко, «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях» (ПГОПП) Т.Г. Харитоновой, К.С. Ставской. Статистические методы: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, расчет t-критерия Стьюдента, W-теста Шапиро — Уилка в модуле Basic Statistics программы STATISTICA.

Выборка

В исследовании приняли участие 53 студента факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», из них 25 мужчин, 28 женщин.

Результаты исследования

Результаты исследования уровня эмпатии по методике В.В. Бойко представлен на Рисунке 1.

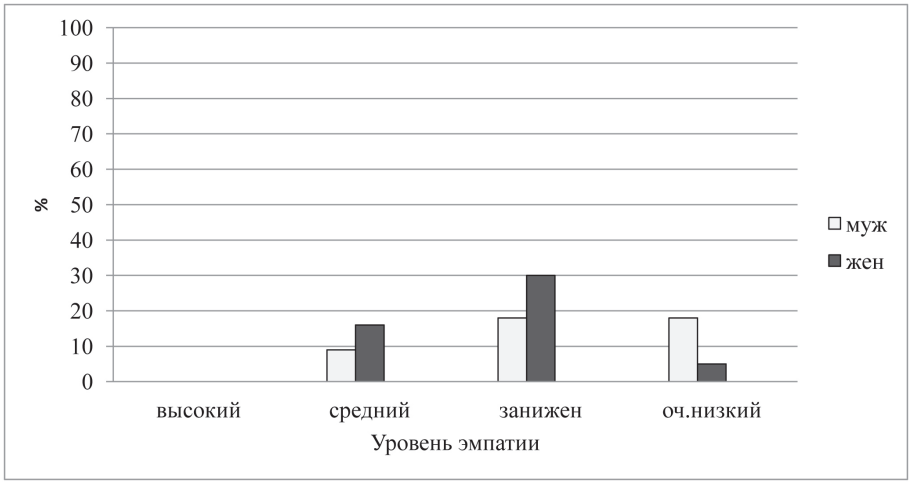


Рисунок 1

Уровень эмпатии по методике В.В. Бойко

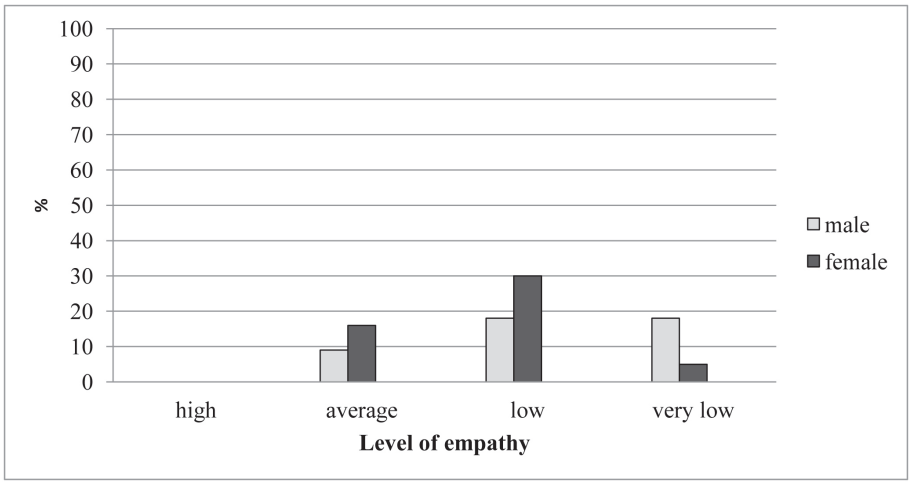


Figure 1
The level of empathy according to the technique by V.V. Boyko

Анализ результатов показал, что существуют гендерные различия в уровне развития эмпатии. По критерию Стьюдента $t_{Эмп} = 3,1$ и находится в зоне значимости для критических значений от 2,01 до 2,68 ($p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$). У девушек эмпатические способности выражены в большей мере, чем у юношей. Также можно отметить, что преобладает заниженный уровень эмпатии у девушек (30%), заниженный и очень низкий — у юношей (18–19%), что может вызывать некоторое беспокойство. По мнению авторов, данный факт может быть связан, во-первых, с активной цифровизацией во всех сферах жизни. По мнению А.А. Строкова, «технологические новшества способны снижать порог восприимчивости и чувствительности к другому человеку» (Строков, 2020, с. 15), что является основой развития эмпатии. «Исследователи проблем современного образования отмечают нарушение целостности личности и души, считают, что технологизация современной жизни в целом и образования в частности приводит к расколу между чувствами и мышлением, разумом и переживаниями, все большей рациональности и прагматичности людей» (Строков, 2020, с. 15). Также Р.Д. Бердин, В.Г. Давтян обратили внимание на взаимосвязь эмпатии и зависимого поведения и пришли к выводу, что среди людей с интернет-зависимостью низкий уровень эмпатии имеют 42,3% (Зубова, 2023; Бердин, Давтян, 2014). Это также подтверждает высокий риск снижения эмпатического потенциала у молодых людей, которые сегодня тесно вовлечены в интернет-среду.

Во-вторых, существует обратная зависимость между уровнями эмпатии и жизнестойкости, на которую в своем исследовании указывали С.А. Михалкина и К.С. Анисимова (Михалкина, Анисимова, 2022). Они отмечают, что при высокой жизнестойкости идет занижение уровня развития эмпатии, а возрастание показателей эмпатии приводит к снижению уровня жизнестойкости. Это говорит о том,

что эмпатия как проявление высокой чувствительности личности может быть самостоятельным фактором для снижения психологических ресурсов, которые, в свою очередь, важны для сохранения жизнестойкости. Учитывая тот факт, что студенты обучаются по профилю «Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», можно предположить, что специфика данного профиля способствует повышению их жизнестойкости, что коррелирует со снижением эмоциональной чувствительности.

Анализ структурных компонентов развития эмпатии представлен на Рисунке 2.

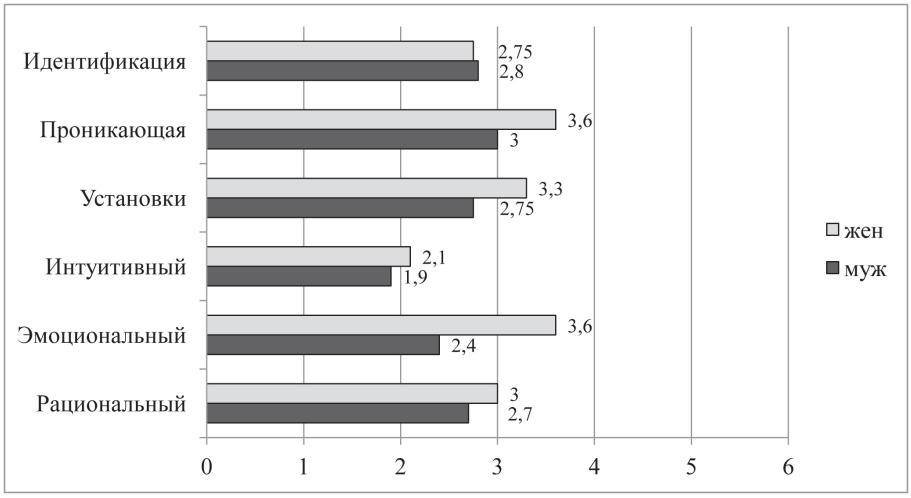


Рисунок 2

Структура развития эмпатии по методике В.В. Бойко

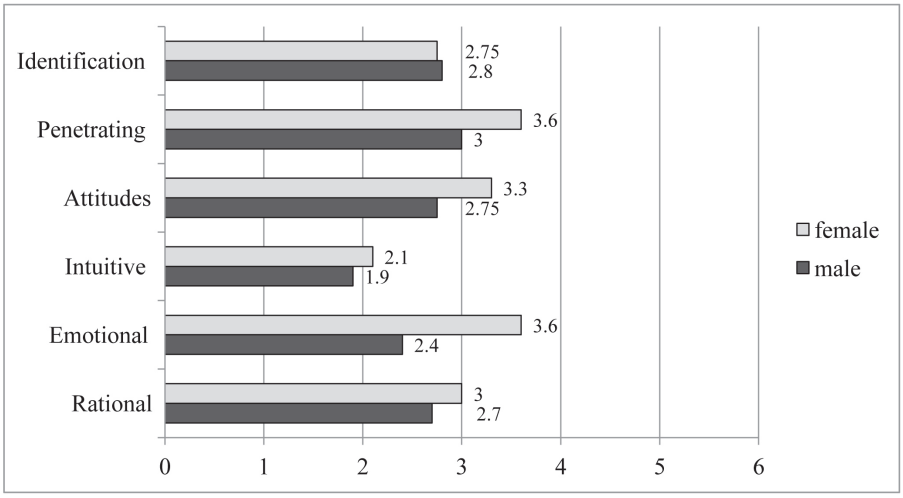


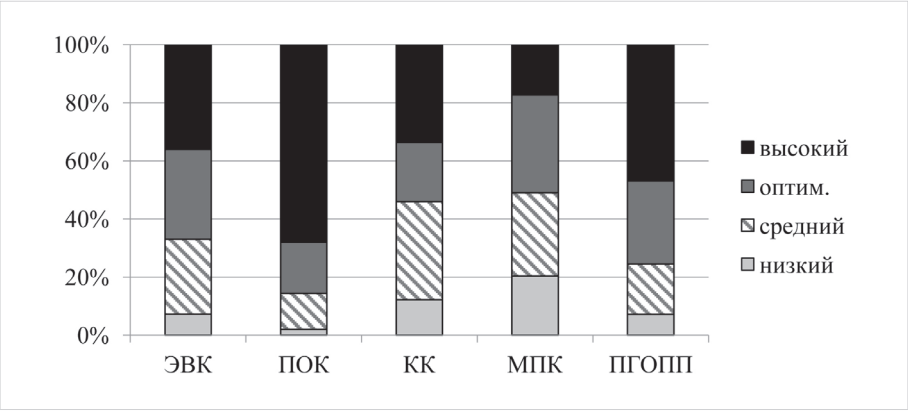
Figure 2

Structure of empathy development according to V.V. Boyko's technique

Из Рисунка 2 видно, что у девушек наиболее выражены эмоциональный канал и проникающая способность к эмпатии. Эмоциональный канал предполагает способность к сопереживанию, соучастию, эмоциональной отзывчивости к партнеру по общению, что играет роль связующего звена между ними. Проникающая способность в эмпатии расценивается как способность создать атмосферу открытости, доверия, непринужденности, что является важным коммуникативным качеством человека, который готов прийти на помощь. У юношей наблюдаются более сдержанные черты проявления эмпатии, но все же можно отметить, что наиболее выраженными оказались проникающая способность как умение установить доверительные отношения, а также идентификация как умение понять другого человека, поставив себя на его место. Рациональный канал эмпатии у юношей выражен в большей степени, чем эмоциональный, что вполне согласуется с гендерными различиями. Установки, способствующие эмпатии, также более выражены у девушек. Наименее выраженным оказался интуитивный канал эмпатии, то есть студенты испытывают затруднения в том, чтобы «видеть» поведение партнера, действовать в условиях объективной нехватки информации о нем, опираясь только на свой жизненный опыт, хранящийся в подсознании.

Следующим этапом исследования было определение уровня психологической готовности студентов к оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях. Для этого использовалась методика Т.Г. Харитоновой, К.С. Ставской (Харитонова, Ставская, 2019).

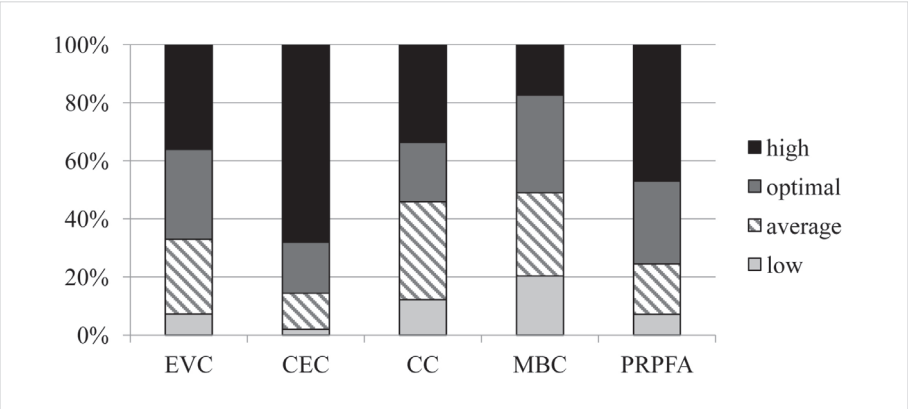
Результаты исследования представлены на Рисунке 3.



Примечание. ЭВК — эмоционально-волевой компонент, ПОК — познавательно-оценочный компонент, КК — коммуникативный компонент, МПК — мотивационно-поведенческий компонент, ПГОПП — психологическая готовность к оказанию первой помощи.

Рисунок 3

Уровень развития психологической готовности студентов к оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях



Note. EVC — emotional-volitional component, CEC — cognitive-evaluative component, CC — communicative component, MBC — motivational-behavioral component, PRPFA — psychological readiness to provide first aid.

Figure 3
Level of students' psychological readiness to provide first aid to victims in extreme situations

Как видно из Рисунка 3, в большей степени у студентов сформирован познавательно-оценочный компонент готовности к оказанию первой помощи. Высокий уровень показали 66% опрошенных, то есть они уверены в своих силах, способностях, так как знают алгоритм действий, проходили специальную подготовку по оказанию первой помощи, а также психологической помощи пострадавшим. В меньшей степени сформирован мотивационно-поведенческий компонент. Отсутствие желания оказывать помощь людям в экстренной ситуации показывают 20% студентов, осознают ценность своевременного оказания оперативной помощи 28% студентов, они при необходимости готовы оказывать помощь нуждающимся, но без проявления инициативы. Повышенную склонность помогать другим людям в трудных жизненных ситуациях имеют 33% студентов, и 17% студентов готовы к проявлению активности и инициативности в оказании помощи другим людям.

Общий интегральный уровень (ПГОПП) показывает, что почти половина студентов имеют высокий уровень (46%) и 28% оптимальный уровень психологической готовности к оказанию первой помощи пострадавшим. Это значит, что студенты имеют необходимые знания, могут оценить состояние пострадавшего, имеют развитый самоконтроль и саморегуляцию, могут работать в команде, имеют чувство социальной ответственности.

Сравнение результатов уровня психологической готовности к оказанию первой помощи у юношей и девушек показывает отсутствие статистически значимых различий почти по всем компонентам. Распределение в обеих группах было проверено на нормальность с использованием W-теста Шапиро — Уилка ($p = 0,45$)

в модуле Basic Statistics программы STATISTICA. По критерию Стьюдента $t_{эмп}$ находится в зоне незначимости для критических значений от 2,03 до 2,72 ($p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$): эмоционально-волевой компонент $t_{Эмп} = 1,4$, коммуникативный компонент $t_{Эмп} = 0,4$, мотивационно-поведенческий компонент $t_{Эмп} = 0,1$, общий уровень ПГОПП $t_{Эмп} = 1$. Исключение составляет познавательно-оценочный компонент, где $t_{Эмп} = 2,4$ и находится в зоне неопределенности. Юноши по этому компоненту демонстрируют более высокий уровень готовности по сравнению с девушками. Вероятнее всего, это можно объяснить тем, что юноши более уверены в своих знаниях по оказанию первой помощи и меньше подвержены сомнениям.

Для выявления связи между уровнем эмпатии и уровнем психологической готовности к оказанию первой помощи был рассчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена, $\rho = 0,493$. Это означает слабую, но прямую связь между психологической готовностью к оказанию первой помощи и эмпатией, то есть при изменении эмпатии психологическая готовность также изменяется, но в целом зависимость между ними не сильная и имеет линейный характер. При расчете значимости коэффициента ранговой корреляции получаем $T_{kp} = 0,33$. Поскольку $T_{kp} < p$, коэффициент ранговой корреляции статистически значим и ранговая корреляционная связь между общим уровнем психологической готовности к оказанию первой помощи и эмпатией значимая ($p \leq 0,05$). Также были выявлены взаимосвязи между отдельными компонентами эмпатии и психологической готовностью к оказанию первой помощи. Так, познавательно-оценочный компонент имеет прямую связь с рациональным каналом эмпатии ($\rho = 0,142$). Коммуникативный компонент имеет слабую, но прямую связь с проникающей способностью к эмпатии ($\rho = 0,241$). А эмоционально-волевой компонент психологической готовности к оказанию первой помощи имеет обратную связь с эмоциональным каналом эмпатии ($\rho = -0,0694$). Значение коэффициента корреляции невысокое, поэтому можно говорить лишь о тенденции того, что избыточная эмоциональная вовлеченность без достаточных волевых ресурсов может привести к растерянности в стрессовой ситуации и стать препятствием к оказанию первой помощи.

Обсуждение результатов

Возникает противоречие при анализе полученных данных: студенты по методике В.В. Бойко показывают в целом заниженный уровень эмпатии, но при этом оптимальный и высокий уровень психологической готовности к оказанию первой помощи по методике Т.Г. Харитоновой, К.С. Ставской. Авторы считают, что это может быть связано со следующими особенностями.

Во-первых, высокая психологическая готовность к оказанию первой помощи является результатом хорошо усвоенных знаний и четких алгоритмов действий, которые не требуют глубокого сопереживания пострадавшему, а скорее основаны на дисциплине и ответственности. Это как раз соответствует познавательно-оценочному компоненту: студент знает, что и как делать, и способен мобилизоваться в стрессовой ситуации, даже если не испытывает сильных эмоций по отношению к пострадавшему.

Во-вторых, низкий уровень эмпатии характеризуется трудностями в понимании и разделении эмоций других людей, но не обязательно говорит о безразличии или отсутствии мотивации помочь. В экстремальных ситуациях человек может действовать по инструкции, не вникая в эмоциональное состояние пострадавшего. Такой подход может быть даже полезен для сохранения хладнокровия и эффективности в условиях стресса.

В-третьих, студенты с низким уровнем эмпатии могут обладать развитыми навыками самоконтроля, стрессоустойчивости, ответственности, что позволяет им успешно действовать в кризисных ситуациях. Их мотивация может быть связана с чувством долга, желанием выполнить свои обязанности, следовать социальным и профессиональным нормам.

Тем не менее недостаток эмпатии может негативно сказаться на качестве межличностного взаимодействия с пострадавшим. Отсутствие сопереживания может привести к формальному, «механическому» подходу в профессиональной деятельности. В долгосрочной перспективе это может стать препятствием для развития профессионализма, особенно в тех сферах, где важны поддержка и эмоциональный контакт.

Такое сочетание свидетельствует о том, что у студентов сформированы когнитивные и поведенческие компоненты готовности к действиям в экстремальной ситуации, но недостаточно развиты мотивационные, эмоциональные и коммуникативные аспекты. Для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности рекомендуется включать в подготовку упражнения и тренинги по развитию эмпатии и эмоционального интеллекта. Необходимо особое внимание уделить медицинской этике и морали оказания первой помощи.

Выводы

Обучение практическим навыкам оказания первой помощи является важной составляющей формирования культуры безопасности. Правильное поведение в экстренных ситуациях, своевременная помощь пострадавшим и предотвращение возможных осложнений — все это способствует созданию комфортной и безопасной среды обитания. Современные методики обучения в сочетании с опытом практикующих специалистов позволяют достичь высоких результатов и подготовить обучающихся эффективно действовать в экстренных ситуациях

Исследования последних лет демонстрируют, что высокий уровень эмпатии способствует повышению готовности к действиям в стрессовых и экстремальных ситуациях, однако также может снижать психологический ресурс, который важен для жизнестойкости. Проведенное нами исследование подтвердило наличие как прямой, так и обратной связи между уровнями развития эмпатии и психологической готовности к оказанию первой помощи у студентов педагогического вуза. Эту связь можно охарактеризовать как динамическую: развитие одних компонентов регулирует проявление других, формируя адаптивное поведение — готовность к помощи без эмоционального выгорания. У студентов преобладает заниженный уровень эмпатии, в большей степени сформированы когнитивные

и поведенческие компоненты готовности к оказанию первой помощи и недостаточно развиты мотивационные, эмоциональные и коммуникативные аспекты.

Обучение коммуникативным навыкам в ходе оказания первой помощи является важной частью образовательной программы, так как эффективное взаимодействие с пострадавшим может способствовать быстрому и правильному оказанию первой помощи. Формирование психологической готовности студентов к оказанию первой помощи является важной составляющей системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Это позволяет подготовить их к повседневным ситуациям, когда необходима быстрая и адекватная реакция на произошедшее, особенно в случаях, связанных с возможными травмами или проблемами со здоровьем.

Практическое применение

Помощь в экстренных ситуациях — это навык, который может спасти чью-то жизнь. Оказание первой помощи зависит не только от наличия знаний и навыков, но и от психологической готовности ее оказать. Обучение школьников такому навыку происходит на уроках «Основы безопасности и защиты Родины». Будущие преподаватели должны быть сами подготовлены к такой работе. Поэтому в процессе профессиональной подготовки у студентов должны быть сформированы все компоненты психологической готовности к оказанию первой помощи в экстренной ситуации, включая эмпатию как проявление эмоционально-волевого и мотивационно-поведенческого компонентов.

В процессе такого обучения следует уделить внимание следующим аспектам:

1. Эмпатия и понимание. Студенты должны осознать важность понимания состояния и сочувствия пострадавшему. Необходимо обучить их умению поставить себя на место другого человека, чтобы лучше понять его эмоциональное и физическое состояние.
2. Установление контакта. Важно научить студентов устанавливать контакт с пострадавшим, использовать невербальные сигналы (например, мимика и жесты), чтобы передать свои намерения и доброжелательность.
3. Ясное и четкое общение. Студенты должны быть обучены использованию простого и понятного языка, избегать сложных терминов и давать четкие и конкретные инструкции.
4. Управление и организация. Студентов следует научить уверенно принимать решения и брать ответственность на себя в ситуациях оказания первой помощи, чтобы эффективно координировать действия других.

Для закрепления навыков необходима регулярность тренировок и повторения изученного материала. Такие занятия играют важную роль в формировании у обучающихся уверенности в своих силах и знаниях. Частота тренировок напрямую влияет на запоминание последовательности действий при оказании помощи. Кроме того, практические занятия также помогают развить спокойствие и самообладание в экстренных ситуациях. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ психологической поддержки студентов,

обучающихся навыкам оказания первой помощи, для снижения уровня стресса и повышения уверенности в своих действиях.

Список литературы

Анисимова, Е.В., Крушельницкая, О.Б. (2023a). Взаимосвязь способности к эмпатии и ценностно-смысловых ориентаций у школьников и студентов. *Социальная психология и общество, 14*(3), 64–84. https://doi.org/10.17759/sps.2023140305

Анисимова, Е.В., Крушельницкая, О.Б. (2023b). Эмпатия в межличностных отношениях обучающихся как фактор их психологической безопасности. *Современная зарубежная психология, 12*(3), 93–102.

Бердин, Р.Д., Давтян, В.Г. (2014). Исследование уровня эмпатии у студентов с высоким уровнем интернет-аддикции. *Социосфера: сб. ст. Конференций НИЦ,* (20), 146–147.

Гафуров, Н.Н. (2020). Значение психологической подготовки при оказании первой помощи пострадавшим в процессе обучения водителей в автошколах. *Евразийский Союз Ученых,* (6), 70–73. https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.1.75.823

Гукаленко, О.В. (2022). Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор. *Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование,* (2), 14–28.

Долгова, В.И., Мельник, Е.В., Петрова, Н.М. (2015). Феномен эмпатии в психологических исследованиях. *Концепт,* (31), 86–90.

Зубова, А.А. (2023). Зависимости у студентов с разными уровнями эмпатии. Тенденции развития науки и образования, (94–2), 81–86. https://doi.org/10.18411/trnio-02-2023-79

Ибатуллина, С.В., Тимофеева, В.Э. (2021). Психологическая готовность студентов к оказанию первой помощи. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/100191/1/978-5-7996-3275-5_2021_013.pdf (дата обращения: 13.06.2025).

Ибрагимова, Э.Э. (2021). Умение оказывать первую помощь — важная составляющая культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся. *Проблемы современного педагогического образования,* (72–2), 93–96.

Карабинская, О.А., Малюкина, А.Н., Чичкалюк, В.А., Сафронова, Е.М., Корешков, А.Д. (2025). Психологическая готовность студентов к оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. *Культура. Наука. Образование*, *74*(1), 75–81.

Карягина, Т.Д., Кухтова, Н.В. (2016). Тест эмпатии М. Дэвиса: содержательная валидность и адаптация в межкультурном контексте. *Консультативная психология и психотерапия, 24*(4), 33–61. https://doi.org/10.17759/cpp.2016240403

Михалкина, С.А., Анисимова, К.С. (2022). Исследование взаимосвязи эмпатии и жизнестойкости студентов педагогического вуза. *Проблемы современного педагогического образования,* (75–2), 382–385.

Мухина, С.А., Гаврилова, М.Н., Полозова, О.В., Зимина, И.С. (2020). Методические особенности обучения студентов оказанию первой помощи. *Вестник Марийского государственного университета, 14*(4), 424–430.

Попов, А.В., Каймакова, У.М., Стецкий, Н.П., Ребро, И.В., Мустафина, Д.А. (2020). Отсутствие навыков первой помощи как фактор высокой смертности при ДТП в Российской Федерации. *Здоровье населения и среда обитания,* (4), 43–47.

Сарджveладзе, Н.И. (1978). О балансе проекции и интроекции в процессе эмпатического взаимодействия. В кн.: Бессознательное: природа, функции, методы исследования: в 4 тт. Т. 3. Под общ. ред. А.С. Прангишвили, А.Е. Шерозия, Ф.В. Бассина. (С. 485–490). Тбилиси: Изд-во «Мецниереба».

Строков, А.А. (2020). Цифровизация образования: проблемы и перспективы. *Вестник Мининского университета, 8*(2), 15.

Харитонова, Т.С., Ставская, К.С. (2019). Методические аспекты разработки и использования опросника «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации». *Концепт,* (8), 93–103.

Bhalla, K., Mohan, D., O'Neill, B. (2020). How much would low-and middle-income countries benefit from addressing the key risk factors of road traffic injuries? *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*, *27*(1), 83–90.

Bigdeli, M., Khorasani-Zavareh, D., Mohammadi, R. (2010). Pre-hospital care time intervals among victims of road traffic injuries in Iran. A cross-sectional study. *BMC Public Health*, *10*(1), 406–412.

Cabrera-Arnau, C., Curiel, R.P., Bishop, S.R. (2020). Uncovering the behaviour of road accidents in urban areas. *Royal Society Open Science*, *7*(4). https://doi.org/10.1098/rsos.191739

Chokotho, L., Mulwafu, W., Singini, I., Njalale, Y., Maliwichi-Senganimalunje, L., Jacobsen, K.H. (2017). First Responders and Prehospital Care for Road Traffic Injuries in Malawi. *Prehospital and Disaster Medicine, 32*(1), 14–19.

Davis, M.H. (1983). Measuring individual differences in empathy: evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, *44*(1), 113–126. https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113

Gonçalves, R., Figueiredo-Braga, M. (2019). The roles of empathy, attachment style, and burnout in pharmacy students' academic satisfaction. *American Journal of Pharmaceutical Education, 83*(5). https://doi.org/10.5688/ajpe6706

Igissinov, N., Aubakirova, A., Orazova, G., Akpolatova, G., Urazova, S., Tarzhanova, D., Zhantureyeva, A., Kuandykov, Y. (2020). Prediction mortality rate due to the road-traffic accidents in Kazakhstan. *Iranian Journal of Public Health*, *49*(1), 68–76.

Jasper, O.A., Jasper, G.C., Edah, I.O., Edah, C.A. (2019). Pre-hospital care of road traffic accident victims in the Niger Delta: a private initiative and experience. *Open Access Emergency Medicine*, (11), 51–56.

References

Anisimova, E.V., Krushelnitskaya, O.B. (2023a). The Relationship between Empathy and Value-Semantic Orientations in Schoolchildren and Students. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society, 14*(3), 64–84. (In Russ.). https://doi.org/10.17759/sps.2023140305

Anisimova, E.V., Krushelnitskaya, O.B. (2023b). Empathy in the Interpersonal Relations of Students as a Factor of Their Psychological Safety. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Modern Foreign Psychology*, *12*(3), 93–102. (In Russ.)

Berdin, R.D., Davtyan, V.G. (2014). Study of the Level of Empathy in Students with a High Level of Internet Addiction. *Sotsiosfera: sb. st. Konferentsii NITs, = Sociosphere: Collected Articles of NIC Conferences*, (20), 146–147. (In Russ.)

Bhalla, K., Mohan, D., O'Neill, B. (2020). How much would low-and middle-income countries benefit from addressing the key risk factors of road traffic injuries? *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*, *27*(1), 83–90.

Bigdeli, M., Khorasani-Zavareh, D., Mohammadi, R. (2010). Pre-hospital care time intervals among victims of road traffic injuries in Iran. A cross-sectional study. *BMC Public Health*, *10*(1), 406–412.

Cabrera-Arnau, C., Curiel, R.P., Bishop, S.R. (2020). Uncovering the behaviour of road accidents in urban areas. *Royal Society Open Science*, *7*(4). https://doi.org/10.1098/rsos.191739

Chokotho, L., Mulwafu, W., Singini, I., Njalale, Y., Maliwichi-Senganimalunje, L., Jacobsen, K.H. (2017). First Responders and Prehospital Care for Road Traffic Injuries in Malawi. *Prehospital and Disaster Medicine, 32*(1), 14–19.

Davis, M.H. (1983). Measuring individual differences in empathy: evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, *44*(1), 113–126. https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113

Dolgova, V.I., Mel'nik, E.V., Petrova, N.M. (2015). The Phenomenon of Empathy in Psychological Research. *Kontsept = Concept,* (31), 86–90. (In Russ.)

Gafurov, N.N. (2020). The Importance of Psychological Training when Providing First Aid to Victims in the Process of Training Drivers in Driving Schools. *Yevraziyskiy Soyuz Uchenykh = Eurasian Union of Scientists*, (6), 70–73. (In Russ.). https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.1.75.823

Gonçalves, R., Figueiredo-Braga, M. (2019). The roles of empathy, attachment style, and burnout in pharmacy students' academic satisfaction. *American Journal of Pharmaceutical Education, 83*(5). https://doi.org/10.5688/ajpe6706

Gukalenko, O.V. (2022) Development of emotional intelligence as a factor in academic and social success of schoolchildren: a theoretical review. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*, (2), 14–28.

Ibatullina, S.V., Timofeyeva, V.E. (2021). Psychological Readiness of Students to Provide First Aid. (In Russ.). URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/100191/1/978-5-7996-3275-5_2021_013.pdf (accessed: 06.13.2025).

Ibragimova, E.E. (2021). The Ability to Provide First Aid — An Important Component of the Culture of Safe Life of Students. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, (72–2), 93–96. (In Russ.)

Igissinov, N., Aubakirova, A., Orazova, G., Akpolatova, G., Urazova, S., Tarzhanova, D., Zhantureyeva, A., Kuandykov, Y. (2020). Prediction mortality rate due to the road-traffic accidents in Kazakhstan. *Iranian Journal of Public Health*, *49*(1), 68–76.

Jasper, O.A., Jasper, G.C., Edah, I.O., Edah, C.A. (2019). Pre-hospital care of road traffic accident victims in the Niger Delta: a private initiative and experience. *Open Access Emergency Medicine*, (11), 51–56.

Karabinskaya, O.A., Malyukina, A.N., Chichkalyuk, V.A., Safronova, E.M., Koreshkov, A.D. (2025). Psychological Readiness of Students to Help Victims in Extreme Situations. *Kul'tura. Nauka. Obrazovaniye = Culture. Science. Education, 74*(1), 75–81. (In Russ.)

Karyagina, T.D., Kukhtova, N.V. (2016). M. Davis Empathy Test: Content Validity and Adaptation in an Intercultural Context. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy, 24*(4), 33–61. (In Russ.). https://doi.org/10.17759/cpp.2016240403

Kharitonova, T.S., Stavskaya, K.S. (2019). Methodological Aspects of the Development and Use of the Questionnaire "Psychological Readiness to Help Victims in an Extreme Situation". *Kontsept = Concept*, (8), 93–103. (In Russ.)

Mikhalkina, S.A., Anisimova, K.S. (2022). Study of the Interrelation of Empathy and Resilience of Students of a Pedagogical University. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, (75–2), 382–385. (In Russ.)

Mukhina, S.A., Gavrilova, M.N., Polozova, O.V., Zimina, I.S. (2020). Methodological Features of Teaching Students First Aid. *Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Mari State University, 14*(4), 424–430. (In Russ.)

Popov, A.V., Kaymakova, U.M., Stetskiy, N.P., Rebro, I.V., Mustafina, D.A. (2020). Lack of First Aid Skills as a Factor of High Mortality in Traffic Accidents in the Russian Federation. *Zdorov'ye naseleniya i sreda obitaniya = Public Health and Environment*, (4), 43–47. (In Russ.)

Sarjveladze, N.I. (1978). On the balance of projection and introjection in the process of empathic interaction. In the The unconscious: nature, functions, research methods: in 4 vol. Vol. 3. In: A.S. Prangishvili, A.E. Sherozia, F.V. Bassin, (eds.). (pp. 485–490). Tbilisi: Metsniereba Publ.

Strokov, A.A. (2020). Digitalization of Education: Problems and Prospects. *Vestnik Mininskogo universiteta = Bulletin of Minin University, 8*(2), 15. (In Russ.)

Zubova, A.A. (2023). Dependencies in Students with Different Levels of Empathy. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya = Trends in the Development of Science and Education*, 81–86. (In Russ.). https://doi.org/10.18411/trnio-02-2023-79

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Валентина Викторовна Бахтина, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета, Йошкар-Ола, Российская Федерация, vbachtina@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-1849-9554

Мария Николаевна Гаврилова, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета, Йошкар-Ола, Российская Федерация, mashagavriliva@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-6638-7776

Ирина Сергеевна Зимина, старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета, Йошкар-Ола, Российская Федерация, irinasbzimina@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0001-7751-6919

Светлана Асановна Мухина, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета, Йошкар-Ола, Российская Федерация, zaslonka@inbox.ru, https://orcid.org/0000-0002-9995-479X

Ольга Вениаминовна Полозова, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета, Йошкар-Ола, Российская Федерация, polozovaolga1@mail.ru, https://orcid.org/0000-0003-0364-1041

ABOUT THE AUTHORS

Valentina V. Bakhtina, Cand. Sci. (Ped.), Head of the Department of Physical Education and Life Safety, Faculty of Physical Education, Sports and Tourism, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation, vbachtina@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-1849-9554

Maria N. Gavrilova, Cand. Sci. (Biol.), Associate Professor at the Department of Physical Education and Life Safety, Faculty of Physical Education, Sports and Tourism, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation, mashagavriliva@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-6638-7776

Irina S. Zimina, Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Life Safety, Faculty of Physical Education, Sports and Tourism, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation, irinasbzimina@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0001-7751-6919

Svetlana A. Mukhina, Cand. Sci. (Biol.), Associate Professor at the Department of Physical Education and Life Safety, Faculty of Physical Education, Sports and Tourism, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation, zaslonka@inbox.ru, https://orcid.org/0000-0002-9995-479X

Olga V. Polozova, Cand. Sci. (Biol.), Associate Professor at the Department of Physical Education and Life Safety, Faculty of Physical Education, Sports and Tourism, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation, polozovaolga1@mail.ru, https://orcid.org/0000-0003-0364-1041

Поступила 03.04.2025. Получена после доработки 06.08.2025. Принята в печать 09.09.2025.
Received 03.04.2025. Revised 06.08.2025. Accepted 09.09.2025.