Казанский педагогический журнал. 2026. Т. 32, № 1. С. 102–122
Kazan Pedagogical Journal. 2026. Vol. 32, № 1, P. 102–122

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ / PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Научная статья / Research Article
https://doi.org/10.11621/KPJ-26-05
УДК/UDC 37.011.3-051:811

Профессиональная компетентность будущих учителей английского языка в Индии: компоненты, критерии и уровни сформированности

Л.Э. Беловецкая ✉

Северодонецкий технологический институт (филиал) Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Северодонецк, Луганская Народная Республика, Российская Федерация

✉ linabelovetskaia@yandex.ru

Резюме

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена реформированием системы педагогического образования в соответствии с National Education Policy (NEP) 2020 и National Curriculum Framework for School Education (NCF-SE) 2023, которые подчеркивают необходимость развития предметно-педагогических знаний, цифровых компетенций и инклюзивных методик преподавания. Существующая система подготовки учителей сталкивается с проблемами фрагментарности, устаревших методов и недостаточной интеграции современных технологий.

Цель. Выявить структуру профессиональной компетентности учителей английского языка в Индии, ее компоненты, критерии оценки и уровни сформированности на основе анализа нормативных документов и современных исследований.

Методы. Использованы теоретические методы: анализ, синтез, контент-анализ нормативных документов, их сравнительное изучение и обобщение современных подходов к формированию профессиональной компетентности. В исследовании проанализированы ключевые образовательные стандарты Индии за период 2009–2023 гг., включая NCFTE (2009), NEP (2020), NPST (2021), NCF-SE (2023), Draft NCTE (Recognition Norms and Procedure), (2025).

Результаты. Выявлено, что профессиональная компетентность учителей английского языка в Индии включает три основных компонента: знания (языковые, методические, психолого-педагогические), умения (применение коммуникативного подхода, использование цифровых технологий) и диспозиции (профессиональные ценности, рефлексивная практика). Установлены критерии оценки сформированности компетентности: языковая и речевая компетенция (целевой уровень CEFR от B2 до C2), коммуникативная и лингводидактическая компетенция, психолого-педагогическая и технологическая компетентность, а также сформированность профессиональных ценностей и рефлексивной практики. Определены уровни сформированности, привязанные к карьерному росту педагога в системе NPST: «Новичок» (CEFR B2, функциональное владение), «Квалифицированный учитель» (CEFR C1, методическое наставничество),

© Беловецкая, Л.Э., 2026

«Эксперт/Лидер» (CEFR C2, педагогическое лидерство). Реформы NEP 2020 и NPST направлены на создание целостной системы оценки компетентности, интеграцию цифровых инструментов и внедрение непрерывного профессионального развития (Continuous professional development, CPD).
Выводы. Реформы создают новые возможности для профессионального роста учителей, однако их успешная реализация требует решения системных вызовов, таких как переподготовка преподавателей, разработка инструментов оценки и преодоление регионального неравенства. Дальнейшие исследования должны быть направлены на мониторинг внедрения реформ и оценку их эффективности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, учителя английского языка, Индия, NEP 2020, NPST, педагогическое образование, цифровые технологии, непрерывное профессиональное развитие (CPD), методика преподавания

Для цитирования: Беловецкая, Л.Э. (2026). Профессиональная компетентность будущих учителей английского языка в Индии: компоненты, критерии и уровни сформированности. *Казанский педагогический журнал, 32*(1), 102–122. https://doi.org/10.11621/KPJ-26-05

Professional Competence of Future English Language Teachers in India: Components, Criteria and Proficiency Levels

Lina E. Belovetskaia ✉

Severodonetsk Technological Institute (Branch) of Vladimir Dahl Lugansk State University, Severodonetsk, Lugansk People's Republic, Russian Federation

✉ linabelovetskaia@yandex.ru

Abstract
Background. The relevance of this study is driven by the ongoing reform of teacher education under the National Education Policy (NEP) 2020 and the National Curriculum Framework for School Education (NCF-SE) 2023, which emphasize the need to develop pedagogical content knowledge, digital competencies, and inclusive teaching practices. The current teacher training system faces challenges such as fragmentation, outdated methodologies, and insufficient integration of modern technologies.
Objective. The goal is to identify the structure of professional competence among English language teachers in India, including its components, assessment criteria, and proficiency levels, based on an analysis of policy documents and contemporary research.
Methods. Theoretical methods were employed: analysis, synthesis, content analysis of policy documents, comparative study, and generalization of modern approaches to professional competence development. The study examines key Indian educational standards from 2009 to 2023, including NCFTE (2009), NEP (2020), NPST (2021), NCF-SE (2023), Draft NCTE (Recognition Norms and Procedure), (2025).

© Belovetskaia, L.E., 2026

Results. The study reveals that the professional competence of English language teachers in India comprises three key components: knowledge (linguistic, methodological, psychological and pedagogical), skills (application of communicative approaches, use of digital technologies), and dispositions (professional values, reflective practice). The assessment criteria for competence development have been established: linguistic and speech competence (target CEFR level from B2 to C2), communicative and language teaching competence, psychological, pedagogical and technological competence, as well as the development of professional values and reflective practice. Proficiency levels linked to the teacher's career progression within the NPST system have been defined: Beginner Teacher (CEFR B2, functional proficiency), Proficient Teacher (CEFR C1, methodological mentorship), and Expert / Lead Teacher (CEFR C2, pedagogical leadership). The reforms introduced by NEP 2020 and NPST aim to establish a holistic competence assessment system, integrate digital tools, and implement continuous professional development (CPD).
Conclusions. While the reforms create new opportunities for teacher professional growth, their successful implementation requires addressing systemic challenges, such as teacher upskilling, the development of assessment tools, and reducing regional disparities. Further research should focus on monitoring reform implementation and evaluating its effectiveness.

Keywords: professional competence, English language teachers, India, NEP 2020, NPST, teacher education, digital technologies, continuous professional development (CPD), teaching methodology

For citation: Belovetskaia, L.E. (2026). Professional competence of future english language teachers in India: components, criteria and proficiency levels. *Kazan Pedagogical Journal, 32*(1), 102–122. https://doi.org/10.11621/KPJ-26-05

Введение

В Индии, где английский язык выполняет функцию лингва франка в образовании, науке и бизнесе, требования к педагогам регулируются многоуровневой системой стандартов. Актуальность исследования обусловлена реформированием системы педагогического образования в соответствии с Национальной политикой в области образования (National Education Policy, NEP) 2020[1] и Национальными рамками учебных программ для школьного образования (National Curriculum Framework for School Education, NCF-SE) 2023[2], (National Professional Standards for Teachers, NPST) 2021, которые акцентируют необходимость развития предметно-педагогических знаний (Pedagogical content knowledge, PCK), цифровых компетенций и инклюзивных методик преподавания. Проведенный анализ нормативных документов выявляет комплекс требований к компетентности

[1] Ministry of Education, Government of India. (2020). National Education Policy 2020. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (accessed: 02.07.2024).

[2] National Curriculum Framework for School Education. (2023). Pre-draft of NCF-SE 2023. (p. 135). URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NCF-School-Education-Pre-Draft.pdf (accessed: 02.07.2024).

учителя. Однако реализация этих требований на практике сталкивается с серьезными вызовами, особенно в контексте индийской глубинки, где, по мнению экспертов, «отсутствие благоприятной образовательной среды и недостаточная подготовка учителей препятствуют эффективному обучению английскому языку в сельской местности» (Kumar, 2024, p. 76). Кроме того, исторические и экономические различия усугубляют сложившуюся ситуацию. В современной дидактике концепт компетентности трактуется как интегральный результат профессиональной подготовки, выражающийся в способности выпускника педагогического вуза эффективно выполнять профессиональные обязанности. Как подчеркивается в NCF-SE (2023), «ключевая задача педагога — формирование у учащихся не только языковых навыков, но и способности критически мыслить и аргументированно выражать идеи».

Понимание данных черт значимо, поскольку позволяет адаптировать систему подготовки педагогических кадров к вызовам многоязычия, цифровизации и реформирования образования в соответствии с NEP 2020.

Проводимая в Индии масштабная реформа педагогического образования, инициированная Национальной политикой (NEP 2020), обусловила серию исследований автора, посвященных комплексному анализу системы подготовки учителей иностранных языков. В предшествующих публикациях нами были рассмотрены теоретико-философские и этнокультурные основы этой системы (Беловецкая, 2025д, 2025ж), выявлены ее содержательно-процессуальные аспекты, структурные риски и проблемы функционирования (Беловецкая, 2025а, 2025б, 2025в, 2025г), а также проанализированы требования к педагогу в контексте нового национального профессионального стандарта (Беловецкая, 2025е). Полученные результаты позволили описать системные дефициты и общие векторы трансформации индийской педагогической школы.

Однако, как показал детальный анализ нормативных документов (NEP 2020, NPST, NCF-SE), их концептуальная прогрессивность не отменяет существенного методического пробела. В них отсутствует целостная модель профессиональной компетентности, специально адаптированная для учителей английского языка. Существующие требования фрагментированы, демонстрируют дефинитивную несогласованность и не интегрированы в единую систему, которая бы связывала структурные компоненты компетентности, диагностируемые критерии их сформированности и уровни развития, соотнесенные с этапами профессионального становления педагога.

Таким образом, возникает научно-прикладная задача по конструированию структурированной и диагностируемой модели на основе синтеза положений актуальной образовательной политики. Решение этой задачи, направленное на преодоление выявленного противоречия между комплексностью нормативных требований и отсутствием их интегрального методического представления, и составляет предмет и новизну настоящего исследования.

Цель исследования — выявить структуру профессиональной компетентности учителей английского языка в Индии, ее компоненты, критерии оценки и уровни сформированности на основе анализа нормативных документов и современных исследований.

Теоретическое обоснование

Методологическую базу исследования составляет компетентностный подход, утвердившийся в качестве ведущей парадигмы современного педагогического образования и предполагающий смещение акцента с усвоения суммы знаний (knowledge-based approach) на способность эффективно и ответственно решать профессиональные задачи в реальных, зачастую нестандартных условиях (Зимняя, 2003). В данной парадигме профессиональная компетентность трактуется как интегративное, динамическое качество личности, синтезирующее когнитивный, деятельностный и ценностно-мотивационный компоненты.

Применительно к предмету исследования данный подход конкретизируется через призму национального контекста, что предполагает интерпретацию общих принципов в рамках специфических условий индийской образовательной системы. Ключевыми ориентирами выступают:

1. Принцип системности, позволяющий рассматривать компетентность как целостное единство взаимосвязанных элементов, обусловленное структурой педагогической деятельности.
2. Принцип нормативно-контекстного анализа, требующий перевода рамочных предписаний национальных стандартов (NPST) в систему конкретных требований к предметной области (преподавание английского языка) с учетом ее социокультурных особенностей (многоязычие, цифровое неравенство).
3. Принцип уровневой дифференциации, предполагающий соотнесение степени сформированности компетентности с этапами профессионального становления и карьерного роста педагога, как это закреплено в системе NPST.

Именно в рамках обозначенной теоретико-методологической рамки осуществляется операционализация ключевых понятий, структурирование компонентов компетентности и анализ нормативной базы.

Методы

Исследование проводилось с использованием комплекса теоретических методов, включая анализ, синтез, контент-анализ нормативных документов, их сравнительное изучение и обобщение современных подходов к формированию профессиональной компетентности учителей английского языка в Индии. Контент-анализ осуществлялся на основе ключевых образовательных стандартов (2009–2023 гг.): включая Национальные рамки учебных программ по педагогическому образованию (National Curriculum Framework for Teacher Education, NCFTE)

(2009)[3], Национальную политику в области образования (NEP) (2020), Национальные профессиональные стандарты для учителей (National Professional Standards for Teachers, NPST) (2021) и Национальные рамки учебных программ для школьного образования (NCF-SE) (2023), проект новых регламентов Национального совета по подготовке учителей Draft NCTE (Recognition Norms and Procedure)[4].

Результаты исследования

В рамках данного исследования мы опираемся на следующее разграничение ключевых понятий. Профессиональная компетентность понимается как интегративная характеристика личности учителя, включающая в себя совокупность знаний, умений (навыков), способностей и личностных диспозиций (ценностей, установок, готовностей), позволяющих эффективно решать профессиональные задачи в определенной сфере деятельности. Национальные профессиональные стандарты для учителей (NPST) — это рамочный документ, устанавливающий требования к знаниям, умениям и профессиональным установкам педагогов без предметной спецификации на разных карьерных ступенях, являющийся основой для системы аттестации и непрерывного развития в Индии. Непрерывное профессиональное развитие (CPD) в контексте данного исследования определяется как регламентированная NEP 2020 и NPST систематическая деятельность учителя, направленная на постоянное обновление и совершенствование профессиональных компетенций, включая формальное и неформальное обучение. Предметно-педагогические знания (PCK) трактуются как интеграция глубинного понимания предмета со знанием эффективных методик его преподавания, позволяющая адаптировать содержание для учащихся с разными потребностями и уровнем подготовки.

Исследование профессиональной компетентности в сфере преподавания английского языка осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях:

1. Оптимизационное направление, ориентированное на совершенствование учебных программ педагогических вузов.
2. Профессиологическое направление, направленное на развитие самой педагогической профессии.

Оптимизационное направление ориентировано на совершенствование учебных программ педагогических вузов. Как отмечается в Национальной политике в области образования, NEP 2020, это предполагает постоянную актуализацию содержания подготовки с учетом изменяющихся образовательных потребностей[5]. Профессиологическое направление, согласно положениям Национального совета

[3] National Council for Teacher Education (NCTE). (2009). National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE). URL: https://ncte.gov.in/website/PDF/NCFTE_2009.pdf (accessed: 02.07.2024).

[4] National Council for Teacher Education (NCTE). (2024). *Draft NCTE (Recognition Norms and Procedure) Regulations, 2025 for Public Consultation*. URL: https://ncte.gov.in/website/PDF/DraftNCTERegulations2025.pdf (accessed: 30.09.2025).

[5] Ministry of Education, Government of India. (2020). National Education Policy 2020. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (accessed: 02.07.2024).

по подготовке учителей[6], способствует: повышению социального статуса педагога, развитию профессионального мастерства, внедрению эффективных механизмов оценки качества преподавания. В Индии требования к профессиональной компетентности учителей английского языка и других предметов регламентируются многоуровневой системой нормативных документов.

Первые попытки согласования этих требований были предприняты с принятием NCF (2005), который подчеркнул важность глубины предметного знания. Более детальная модель ключевых компетенций (CK — Content Knowledge / Предметные знания, PK — Pedagogical Knowledge / Педагогические знания, PCK — Pedagogical Content Knowledge / Предметно-педагогические знания) была установлена в NCFTE (2009), хотя без детализации для английского языка.

Структура индийских стандартов ориентирована на три компонента: знания (Knowledge), умения (Skills) и диспозиции (Dispositions). Например, в NPST (2021) требования сгруппированы по этим категориям, что соответствует компетентностному подходу, также закрепленному в NEP 2020 через концепцию «outcome-based education».

Несмотря на это концептуальное единство, следует отметить, что различные документы используют разную терминологию для описания компонентов компетентности: NPST (2021) оперирует категориями «знания — умения — диспозиции», тогда как NCF-SE (2023) конкретизирует их как «языковая подготовка — методическое мастерство — технологическая грамотность». В данном исследовании мы принимаем единую терминологию «знания — умения — диспозиции» как наиболее обобщенную и соответствующую международным подходам.

На институциональном уровне реализация образовательных реформ предполагает комплексное обновление системы подготовки педагогических кадров. В первую очередь это касается модернизации учебных программ педагогических колледжей, где акцент смещается с теоретической подготовки на практико-ориентированное обучение. Новые программы включают расширенную методическую подготовку, освоение цифровых инструментов преподавания и технологий инклюзивного образования, а также углубленное изучение возрастной психологии и предметных дисциплин.

Ключевым элементом реформы является усовершенствованная система сертификации педагогов через квалификационный тест для учителей Teacher Eligibility Test (TET). Данный механизм включает двухуровневую проверку компетенций для учителей начальной и средней школы, регулярное подтверждение квалификации в соответствии с достигнутым профессиональным уровнем, а также интеграцию с системой непрерывного профессионального развития (Continuous Professional Development, CPD) для обеспечения постоянного роста мастерства педагогов. Все эти меры направлены на создание единых высоких стандартов педагогической профессии в соответствии с требованиями NEP 2020 и международными образовательными трендами.

[6] National Council for Teacher Education (NCTE). (2009). National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE). URL: https://ncte.gov.in/website/PDF/NCFTE_2009.pdf (accessed: 02.07.2024).

Таким образом, на основании анализа нормативных документов можно выделить единую структуру профессиональной компетентности учителей английского языка в Индии, включающую три взаимосвязанных компонента:

- Знания (когнитивный компонент): языковые, методические, психолого-педагогические знания.
- Умения (деятельностный компонент): применение коммуникативного подхода, использование цифровых технологий, организация образовательного процесса.
- Диспозиции (ценностно-личностный компонент): профессиональные ценности, рефлексивная практика, установки на инклюзивное образование.

Для перехода от этой общей модели к предметной специфике преподавания английского языка представленные в различных документах формулировки («языковая подготовка — методическое мастерство — технологическая грамотность») являются конкретизацией данных компонентов применительно к отдельным аспектам профессиональной деятельности.

Новый документ National Curriculum Framework for School Education (NCF-SE 2023)[7] уже включает многие из этих принципов (например, PCK, цифровизацию). Ожидается, что новая редакция Национальных рамок учебных программ по педагогическому образованию[8], разработка которой ведется в соответствии с NEP 2020, будет синхронизирована с NCF-SE 2023 для обеспечения содержательной и методологической преемственности между подготовкой учителей и школьным образованием. Эти рамочные установки находят свое практическое воплощение в подзаконных актах.

Конкретизацией данного курса на практике и кардинальным пересмотром системы подготовки педагогических кадров выступает проект новых регламентов Национального совета по подготовке учителей (Draft NCTE Regulations, 2025)[9]. Данный документ устанавливает следующие ключевые изменения.

Во-первых, вводится Интегрированная программа педагогического образования (ITEP) как минимальная степень для становления школьным учителем. Это 4-летняя программа (8 семестров), объединяющая получение степени бакалавра (B.A., B.Sc. или B.Com.) и степени бакалавра образования (B.Ed.), что обеспечивает неразрывную связь предметных знаний и педагогических умений с самого начала профессиональной подготовки.

Во-вторых, новые учителя должны специализироваться на одном из этапов новой структуры школьного образования 5+3+3+4 (Foundational, Preparatory,

[7] National Curriculum Framework for School Education. (2023). Pre-draft of NCF-SE 2023. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NCF-School-Education-Pre-Draft.pdf (accessed: 02.07.2024).

[8] National Council for Teacher Education (NCTE). (2021). National Professional Standards for Teachers (NPST). URL: https://ncte.gov.in/Website/PDF/NPST/NPST-Book.pdf (accessed: 02.07.2024).

[9] National Council for Teacher Education (NCTE). (2024). *Draft NCTE* (Recognition Norms and Procedure) Regulations, 2025 for Public Consultation. URL: https://ncte.gov.in/website/PDF/DraftNCTERegulations2025.pdf (accessed: 30.09.2025).

Middle, Secondary), обеспечивая глубокую дифференциацию содержания подготовки в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

В-третьих, для поступления на педагогические программы (ITEP, B.Ed.) теперь обязательной является сдача единого национального экзамена, проводимого National Testing Agency (NTA), при наличии минимального балла в 50% по предыдущему уровню образования.

Документ предусматривает переходный период, в ходе которого существующие программы B.Ed. должны трансформироваться в многодисциплинарные к 2028 г. и начать предлагать ITEP к 2030 г. Эти структурные изменения направлены на преодоление ключевых проблем прошлого, таких как фрагментарность подготовки и разрыв между предметными и педагогическими знаниями.

Раздел 15.6 Национальной политики образования Индии (NEP 2020) прямо указывает на необходимость пересмотра Национальных рамок учебных программ для педагогического образования (NCFTE), подчеркивая три ключевых направления реформирования. Во-первых, особое внимание уделяется развитию предметно-педагогических знаний (PCK) для всех учебных дисциплин, включая английский язык. Это предполагает углубленную подготовку учителей не только в содержании предмета, но и в эффективных методиках его преподавания с учетом возрастных и когнитивных особенностей учащихся. На момент подготовки данной статьи (2025 г.) финальная версия обновленного NCFTE еще не опубликована. На момент 2025 г. этот документ находится на стадии публичного обсуждения, и после утверждения он станет основным руководящим документом для подготовки учителей в Индии на десятилетия вперед, напрямую выполняя задачи, поставленные в Разделе 15.6 NEP 2020.

Во-вторых, акцент делается на активную интеграцию цифровых инструментов в образовательный процесс, требующую от будущих педагогов овладения современными технологиями преподавания, цифровыми ресурсами и платформами для обеспечения гибкого и персонализированного обучения.

В-третьих, пересмотр NCFTE предполагает внедрение гибких методик преподавания, включая коммуникативный подход в языковом образовании и стратегии инклюзивного обучения, направленные на создание равных образовательных возможностей для всех категорий учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Важно разграничивать общегосударственные и профессионально-предметные требования к языковой подготовке. Требование владения тремя языками (английским, хинди и одним региональным), закрепленное в NEP 2020, является сквозным и применяется ко всем педагогам в Индии, независимо от их предметной специализации. В отличие от него, требование CEFR C1 является специальным предметным требованием для учителей английского языка, вытекающим из их профессиональной специфики, и не распространяется на всех учителей в целом. Общие требования к учителям в NCF-SE сформулированы в терминах педагогических, а не языковых компетенций.

Что касается специфических профессиональных знаний, то индийские стандарты (NCFTE, NPST), будучи рамочными документами, действительно не содержат исчерпывающего перечня конкретных лингвистических, методических или культурологических знаний. Они задают общие области компетенций (например, «владение цифровыми инструментами» или «применение коммуникативного подхода»), оставляя их конкретизацию на усмотрение образовательных учреждений. Даже когда в пояснительных разделах документов (например, в NCF-SE) приводятся примеры конкретных инструментов (таких как DIKSHA или SWAYAM), они носят рекомендательный или иллюстративный характер, а не являются исчерпывающим обязательным перечнем. Это создает поле для их дальнейшей интерпретации и адаптации.

Рассмотрим теперь, как выделенные нами компоненты компетентности наполняются конкретным содержанием применительно к учителю английского языка. Согласно NCF-SE 2023, профессиональная компетентность индийского учителя английского языка представлена следующими структурными компонентами: языковая подготовка, методическое мастерство и технологическая грамотность.

Выявленная общая модель «знания — умения — диспозиции» находит свою предметную проекцию в требованиях к учителю английского языка. Согласно NCF-SE 2023, профессиональная компетентность конкретизируется в трех структурных компонентах: языковая подготовка, методическое мастерство и технологическая грамотность. При этом диспозиции (ценностно-личностный компонент) являются сквозными и пронизывают все аспекты профессиональной деятельности, находя отражение в установках на инклюзивность, рефлексивную практику и профессиональную этику. Это полностью согласуется с выводами российских исследователей в области педагогического образования: «Высокая степень принятия профессиональных ценностей является необходимым условием ее активной реализации в профессиональной и общественной жизни» (Кремень, Кремень, 2023). Рассмотрим каждый компонент, постоянно соотнося с общей триадой.

Языковая подготовка (когнитивный компонент / Знания)

Языковая подготовка составляет основу когнитивного компонента компетентности (Знания). Желательный уровень владения английским языком определяется на уровне C1. Следует отметить, что английский не считается иностранным языком в индийском образовательном контексте. Предлагаемые иностранные языки включают французский, немецкий, японский, корейский и др., тогда как английский язык рассматривается как R2 или R3 в рамках трехъязычной формулы, что подтверждает его особый статус в индийской образовательной системе. Национальные стандарты профессиональной деятельности учителей (NPST) задают четкую рамку для профессионального роста, подразумевая закономерное развитие языковой компетенции педагога. Хотя NPST напрямую не предписывает уровни CEFR, анализ профессиональных дескрипторов позволяет установить их прямую корреляцию с международной шкалой, предоставляя практический

инструмент для оценки и самооценки языковых навыков учителей английского языка на всех этапах карьеры.

1. Ступень «Новичок» (Beginner Teacher)

Профессиональная задача: Базовое функционирование в классе.

Компетенции по NPST: Проведение уроков, использование языка для инструкций, создание позитивной атмосферы.

Соответствующий уровень CEFR: B2.

Уровень языка на практике: Учитель уверенно понимает и использует английский язык в рамках школьной программы и стандартных профессиональных ситуаций. Он может ясно объяснять материал, следовать учебному плану и спонтанно общаться на знакомые темы. Успешной сдачи экзамена TET (Teacher Eligibility Test) достаточно для подтверждения этого уровня.

2. Ступень «Квалифицированный учитель» (Proficient Teacher)

Профессиональная задача: Наставничество и сотрудничество.

Компетенции по NPST: Поддержка коллег, сотрудничество в разработке учебных программ.

Соответствующий уровень CEFR: C1.

Уровень языка на практике: Учитель гибко и эффективно использует язык для решения сложных профессиональных задач. Он может аргументировать свою позицию, проводить методический анализ, участвовать в создании учебных материалов и ясно излагать свои мысли как устно, так и письменно в различных профессиональных контекстах.

3. Ступени «Эксперт» и «Лидер» (Expert / Lead Teacher)

Профессиональная задача: Педагогическое лидерство и управление.

Компетенции по NPST: Оценка практик коллег, руководство профессиональными сообществами, формирование образовательной политики.

Соответствующий уровень CEFR: C2.

Уровень языка на практике: Владение языком на этом уровне позволяет учителю осуществлять высшие формы профессиональной деятельности: критический анализ, концептуализацию, создание оригинальных методик и оказание глубокого влияния на педагогическое сообщество. Язык становится инструментом лидерства, позволяющим тонко передавать смыслы, мотивировать и вдохновлять.

Карьерный рост учителя английского языка в системе NPST напрямую связан с поступательным развитием его языковой компетенции от уровня B2 (функциональная автономия) через уровень C1 (методическое наставничество) к уровню C2 (педагогическое лидерство). Данная интерпретация позволяет перевести абстрактные требования стандартов в конкретные и измеримые цели для профессионального развития.

Методическое мастерство (деятельностный компонент / Умения)

Методическое мастерство является ядром деятельностного компонента (Умения), демонстрируя, как учитель применяет свои знания на практике.

Ключевым требованием здесь является применение коммуникативного подхода (Communicative Language Teaching, CLT). NCF-SE (2023) акцентирует внимание на том, что учителя должны применять коммуникативный подход (Communicative Language Teaching, CLT) и адаптировать методы для больших классов (35–50 учащихся), используя дифференцированное обучение.

Технологическая грамотность (интегративный компонент, связывающий Знания и Умения)

Технологическая грамотность представляет собой интегративный компонент, требующий как специальных знаний о цифровых инструментах, так и умений их применять. Этот компонент раскрывается через использование национальных платформ, таких как DIKSHA и SWAYAM. Методические рекомендации по интеграции этих цифровых инструментов в учебный процесс представлены в руководстве CBSE (Central Board of Secondary Education, 2019).

Однако реализация этих требований на практике сопряжена с системными вызовами, что подтверждается данными современных исследований.

Современные индийские исследования профессионального развития учителей иностранных языков Р. Д. Патиль, С. Карад выделяют несколько ключевых аспектов, требующих особого внимания. В области профессионального становления педагогов ученые акцентируют внимание на поэтапном переходе от начинающего специалиста к статусу эксперта, подчеркивая важность системы эффективного наставничества как катализатора этого процесса. Особый интерес представляют специфические вызовы, с которыми сталкиваются индийские преподаватели иностранных языков, в частности: необходимость работы в условиях выраженного многоязычия, когда учащиеся обладают разным уровнем владения языком-посредником; хроническая нехватка материально-технических ресурсов в сельских учебных заведениях; а также заметный разрыв между декларируемыми стандартами подготовки и реальной педагогической практикой (Patil, Karad, 2022).

В контексте перспектив развития, обозначенных в Национальной образовательной политике (NEP 2020), исследователи прогнозируют существенные изменения, включающие усиление практико-ориентированного компонента в системе подготовки педагогов, активное внедрение инновационных образовательных технологий, а также расширение международного сотрудничества в сфере педагогического образования.

Эти преобразования помогут преодолеть существующие дисбалансы и создать более эффективную систему формирования профессиональной компетентности учителей иностранных языков в индийских реалиях.

Как отмечает М. Вийаялакшми в исследовании мнений учителей о NEP 2020, «97,1% педагогов выразили согласие с основными положениями политики, при этом наибольшую поддержку получили аспекты холистического развития учащихся (91,8%)» (Vijayalakshmi, 2021, p. 62).

Таким образом, индийская модель профессиональной компетентности учителей иностранных языков, сохраняя общемировые тенденции, развивается с учетом национальной образовательной специфики и современных вызовов.

В Индии движение за профессионализацию преподавательской деятельности как ключевого вектора реформирования педагогического образования выдвинуло на первый план необходимость конкретизации требований к уровню компетентности, качеству подготовки и профессиональной деятельности учителей английского языка.

Достижение определенного консенсуса в понимании сущности этих требований профессиональным педагогическим сообществом страны нашло отражение в нормативных документах образовательных стандартов. В данной связи стоит упомянуть, что первые попытки согласования требований к предметным знаниям и умениям учителей иностранных языков были предприняты в 2005 г. с принятием Национальной рамки учебных программ (NCF 2005), которая впервые на национальном уровне подчеркнула важность глубины предметного знания и языковой компетенции для эффективного преподавания (National Curriculum Framework, 2005)[10]. В 2009 г. были определены требования к базовому уровню компетентности выпускников педагогических высших учебных заведений совместными усилиями Национального совета по подготовке учителей (NCTE) и университетов через Национальную рамку учебных программ по педагогическому образованию (NCFTE 2009/2010), установившую модель ключевых компетенций (CK, PK, PCK), хотя без детализации для английского языка.

Указанные документы выдвигают требования к трем структурным компонентам компетентности учителей иностранных языков, составляя основу для определения содержания учебных программ и нормативных показателей результатов обучения студентов. Основой для определения критериев уровня компетентности будущих учителей иностранных языков, закрепленных в документах вышеупомянутых профильных организаций, являются результаты научно-исследовательской работы и профессионального диалога. Несмотря на то, что в текстах индийских стандартов (NCFTE 2009, NPST 2021, NEP 2020, NCF-SE 2023) термин «компетентность» может явно не использоваться в формулировках требований, сама структура и содержание стандартов соответствуют компетентностному подходу.

Структура стандартов в Индии ориентирована на знания, умения и диспозиции. В NPST (2021) требования к учителям сгруппированы по профессиональным знаниям (Knowledge), умениям (Skills) и диспозициям (Dispositions), что соответствует триаде компетентности:

- **Знания** (CK — Content Knowledge — предметные знания; PK — Pedagogical Knowledge — педагогические знания): «Учитель должен демонстрировать глубокое понимание предмета и методик его преподавания» (NPST, Standard 2).

[10] National Council of Educational Research and Training (NCERT). (2005). National curriculum framework (NCF) 2005. (p. 108). https://ncert.nic.in/pdf/nc-framework/nf2005-english.pdf (accessed: 01.11.2025).

- **Умения** (PCK — Pedagogical Content Knowledge — предметно-педагогические знания; владение технологическими навыками): «Использование дифференцированных стратегий обучения для учащихся с разным уровнем владения языком» (NPST, Domain 3.1).
- **Диспозиции** (профессиональные ценности, рефлексия, вовлеченность): «Поддержка многоязычия и уважение культурного разнообразия» (NPST, Standard 1).

В NEP 2020 акцент делается на «outcome-based education» (образование, ориентированное на результат), что подразумевает оценку не формальных квалификаций, а реальных умений учителей применять знания на практике.

Тем не менее важно отметить, что внедрение стандартов NPST требует сокращения административной нагрузки на учителей и обеспечения доступа к ресурсам для их профессионального роста (Patil, Karad, 2022, p. 221).

На основании анализа текстов стандартов установлено, что основную содержательную нагрузку несут не сами пункты стандартов, которые лишь указывают на обобщенную область профессиональных знаний, а именно пояснения к пунктам, содержащие требования к практическим умениям будущего или практикующего учителя. Концепт компетентности в большей степени лежит в деятельностной, а не в когнитивной плоскости, поэтому конкретизация практических умений в текстах стандартов составляет суть понимания проблемы компетентности научно-педагогическим сообществом Индии.

Тексты индийских стандартов, будучи рамочными документами, зачастую не содержат исчерпывающего перечня конкретных профессиональных знаний, предписывая вместо этого общие области умений (например, «умение использовать цифровые инструменты»). Конкретизация этих требований, такая как навык работы с платформой DIKSHA или умение применять коммуникативный подход, выявляется путем анализа пояснительных разделов документов, сопутствующих материалов и системы оценки (например, спецификаций к экзамену TET). Таким образом, выделенные нами компоненты (языковая подготовка, методическое мастерство и др.) являются результатом интерпретации и структурирования рамочных предписаний стандартов. Эти сформулированные требования скорее носят рекомендательный характер для разработчиков учебных программ, а не являются жесткой директивой для каждого педагога.

Как показывает анализ нормативной документации, компонентами профессиональной компетентности учителя английского языка в Индии являются профессиональные знания, умения и диспозиции. Критерии выступают в качестве показателей сформированности профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности и готовности к ней (диспозиции). Критерии указывают, насколько будущий учитель подготовлен и проявляет желание заниматься педагогической деятельностью.

Выделение уровней сформированности профессиональной компетентности осуществляется на основе учета критериев. Уровень сформированности

компетентности — это степень соответствия определенной цели стандартов. В NPST (2021) 80% пояснений к стандартам содержат глаголы действия («использует», «адаптирует», «оценивает», «внедряет»), а не декларативные формулировки («знает», «понимает»). Например: «Учитель применяет стратегии дифференцированного обучения для учащихся с разным уровнем владения английским, который зачастую выступает L1 или L2» (NPST, Domain 3.1.2) — акцент на практическом применении (умении), а не на теоретическом знании методик. Это соответствует глобальному тренду в педагогике (например, стандарты Американского совета по преподаванию иностранных языков (American Council on the Teaching of Foreign Languages, ACTFL Standards) в США), где компетентность учителя языка измеряется через наблюдаемые действия в классе. Экзамены для учителей (TET) должны оценивать способность применять педагогические стратегии в реальных учебных (классных) условиях, а не только академические знания[11]. Для наглядного представления о соответствии между компонентами компетентности и требованиями индийских образовательных стандартов составим обобщающую таблицу (Таблица).

Таблица

Обобщение требований к учителям английского языка в нормативных документах Индии

Компоненты компетентности	Образовательные стандарты Индии
1. Знания, умения и навыки	
Языковая и речевая компетенция	Желаемый уровень CEFR B2+ (NEP 2020). Владение английским как языком обучения (NPST, Стандарт 2). Грамматика, фонетика, коммуникативные навыки (CTET[12]/STET Syllabus)
Коммуникативная компетенция	Эффективная коммуникация на английском (NPST, Домен 3.1). Использование коммуникативного подхода (CLT), задачного подхода (Task-Based Language Teaching, TBLT) (NCF-SE 2023). Поддержка многоязычия (NEP 2020)
Культурологическая компетенция	Уважение к культурному разнообразию (NPST, Домен 1). Интеграция межкультурного воспитания (NCF 2005). Английский как мост между культурами (NEP 2020)
Лингводидактическая компетенция	Методика преподавания английского как второго языка (ESL) (NPST, Домен 2.2). Умения и навыки (PCK — Pedagogical Content Knowledge — предметно-педагогические умения, владение технологическими навыками). Подходы к преподаванию английского как второго языка (NCF-SE 2023), навыки планирования уроков, корректировки ошибок (CTET)
Психолого-педагогическая компетенция	Дифференцированное обучение (NPST, Домен 3.3). Конструктивистский подход (NCF 2005). Инклюзивное образование (RTE Act 2009)

[11] National Curriculum Framework for School Education. (2023). Pre-draft of NCF-SE 2023, p. 563. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NCF-School-Education-Pre-Draft.pdf (accessed: 02.07.2024).

[12] CTET. (2024). CTET December 2024 information bulletin. URL: https://cdnbbsr.s3waas.gov.in/s3443dec3062d0286986e21dc0631734c9/uploads/2024/10/2024101010.pdf (accessed: 02.07.2024).

Компоненты компетентности	Образовательные стандарты Индии
Организация образовательного процесса	Использование формирующего и суммирующего оценивания (NPST, Домен 3.4). Интеграция цифровых инструментов (DIKSHA, SWAYAM, NEP 2020). Практико-ориентированность (NCF-SE 2023). Специализация на одном из этапов структуры 5+3+3+4 (Draft NCTE Regulations 2025)
2. Диспозиции	
Профессиональные ценности и этика	Преданность профессии, уважение к ученикам (NPST, Стандарт 1). Непрерывное профессиональное развитие (50 часов CPD в год, NEP 2020). Педагогическая этика (Draft NCTE Regulations 2025)
Рефлексивная практика	Самоанализ, участие в исследованиях (NPST, Стандарт 4). Наставничество (National Mentorship Mission, NEP 2020)

Table

Summary of Requirements for English Teachers in Indian Regulatory Documents

Competency Components	Indian Educational Standards
1. Knowledge & Skills	
Linguistic & Speech Competence	Desirable CEFR Level B2+ (NEP 2020). Proficiency in English as a Medium of Instruction (NPST, Standard 2). Grammar, Phonetics, Communicative Skills (CTET/STET Syllabus)
Communicative Competence	Effective English Communication (NPST, Domain 3.1). Application of CLT (Communicative Language Teaching), TBLT (Task-Based Language Teaching) (NCF-SE 2023). Support for Multilingualism (NEP 2020)
Intercultural Competence	Respect for Cultural Diversity (NPST, Domain 1). Integration of Intercultural Education (NCF 2005). English as a Bridge Between Cultures (NEP 2020)
Language Teaching Methodology	ESL Teaching Methods (NPST, Domain 2.2). Skills and Abilities (Pedagogical Content Knowledge: subject-pedagogical skills, possession of technological skills). Approaches to Teaching English as a Second Language (NCF-SE 2023). Lesson Planning Skills, Error Correction Techniques (CTET)
Psychological-Pedagogical Competence	Differentiated Instruction (NPST, Domain 3.3). Constructivist Approach (NCF 2005). Inclusive Education (RTE Act 2009)
Educational Process Organization	Formative and Summative Assessment Practices (NPST, Domain 3.4). Integration of Digital Tools (DIKSHA, SWAYAM, NEP 2020). Practice-Oriented Learning (NCF-SE 2023). Specialization in one of the stages of the structure 5+3+3+4 (Draft NCTE Regulations 2025)
2. Professional Dispositions	
Professional Values & Ethics	Professional Dedication, Respect for Learners (NPST, Standard 1). Continuous Professional Development (50 hours of CPD annually, NEP 2020). Pedagogical Ethics (NCTE Regulations)
Reflective Practice	Self-Evaluation, Engagement in Research (NPST, Standard 4). Mentoring (National Mentorship Mission, NEP 2020)

Как следует из Таблицы, индийская система де-факто использует компетентностный подход, хотя его реализация отличается от западных моделей. Структурирование требований наглядно демонстрирует, как различные стандарты (NEP, NPST, NCF-SE) охватывают разные аспекты профессиональной компетентности, формируя единую, но многоуровневую систему требований. Таким образом, на основании изучения научной литературы и нормативной документации установлено, что проблема компетентности и качества профессиональной деятельности учителя английского языка в Индии приобрела широкую популярность по ряду объективных причин. Прежде всего, это связано с особым этнолингвистическим составом учащейся молодежи, где, согласно последним данным Annual Status of Education Report (2022), примерно 80% учащихся изучают английский как третий язык после родного регионального и хинди[13].

На современном этапе, особенно после принятия National Education Policy 2020, концептуализация компетентности педагогической деятельности реализуется в рамках целостного процессуально-развивающего подхода. В отличие от бихевиористской традиции, рассматривавшей компетентность как набор конкретных навыков выполнения педагогических задач, современная парадигма акцентирует внимание на рефлексивной практике учителей и непрерывных циклах профессионального совершенствования. При этом интерпретация категориального аппарата проблемы компетентности продолжает оставаться предметом научных дискуссий.

Как показывают сравнительные исследования, основополагающим элементом компетентности учителя английского языка в индийской системе образования остаются профессиональные знания. Было предложено несколько систем их классификации, наиболее полная из которых, разработанная экспертами NCTE, включает: предметные знания (глубокое владение лингвистическими аспектами английского языка), лингводидактические знания (методики преподавания, включая CLT и TBLT), психолого-педагогические знания (особенности когнитивного и языкового развития учащихся), а также контекстуальные и процессуальные знания (понимание социально-культурных аспектов образования). Как отмечает Р. Кумар в своем исследовании языкового разнообразия в сельских районах Индии: «Преподавание английского языка в условиях многоязычной сельской местности сталкивается с уникальным комплексом проблем, включая отсутствие языковой среды, ограниченный доступ к качественным учебным материалам и глубоко укоренившуюся психологическую боязнь иностранного языка среди учащихся. Наши полевые исследования в 15 сельских школах штата Раджастхан показали, что 78% учителей испытывают значительные трудности при переходе с хинди или региональных языков на английский в педагогическом процессе. Однако те же исследования выявили, что сознательное использование стратегий языкового посредничества и постепенного перехода может повысить эффективность усвоения на 40–45%» (Kumar, 2018, p. 61).

[13] Annual Status of Education Report (ASER). (2022). Annual Status of Education Report 2022. URL: https://asercentre.org/wp-content/uploads/2022/12/ASER-report_2022-1.pdf (дата обращения: 02.07.2024).

Заключение

Проведенное исследование позволило достичь поставленной цели и выявить структуру профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в Индии, ее компоненты, критерии оценки и уровни сформированности. На основе комплексного анализа нормативных документов и современных научных публикаций был сделан вывод о том, что профессиональная компетентность имеет трехуровневую структуру, интегрирующую три взаимосвязанных компонента. Когнитивный компонент, или знания, включает языковые знания с целевым уровнем владения CEFR от B2 до C2 в зависимости от карьерной ступени, а также методические и психолого-педагогические знания. Деятельностный компонент, или умения, проявляется в методическом мастерстве — практическом применении коммуникативного и задачного подходов, организации дифференцированного и инклюзивного обучения, а также в использовании цифровых инструментов. Ценностно-личностный компонент, или диспозиции, охватывает профессиональные ценности и этику, установку на инклюзивность и уважение культурного разнообразия, а также рефлексивную практику и приверженность непрерывному профессиональному развитию. Выделенный компонент «диспозиции» (профессиональные ценности, рефлексивная практика) не является второстепенным, а выступает ключевым условием эффективности учителя. Полученные в нашем исследовании данные, в частности привязка ценностных ориентаций к уровням карьерного роста в системе NPST, подтверждают эту универсальную закономерность и демонстрируют ее имплементацию в рамках индийской образовательной реформы.

Было установлено, что индийская система стандартов де-факто реализует комплексный компетентностный подход, где требования Национальных профессиональных стандартов для учителей, сгруппированные по категориям «знания — умения — диспозиции», и ориентация Национальной образовательной политики 2020 на образование, основанное на результатах, формируют единую, но многоуровневую систему. Данная система привязана к карьерному росту педагога, последовательно выводя его от уровня «Новичка» с функциональным владением языком на уровне B2 через ступень «Квалифицированного учителя» с уровнем C1 и компетенциями наставничества к высшим ступеням «Эксперта» и «Лидера», требующим владения языком на уровне C2 и навыков педагогического лидерства.

Одновременно с этим в ходе анализа были определены системные вызовы, угрожающие успешной реализации реформ. Было выявлено ключевое противоречие между продуманной нормативной базой и реальной практикой, проявляющееся в таких проблемах, как фрагментарность подготовки, необходимость масштабной переподготовки действующих педагогов, хроническая нехватка ресурсов в сельских школах, сложности работы в условиях многоязычия и недостаточная разработанность конкретных инструментов для оценки сформированности компетентности. Таким образом, реформы в рамках Национальной образовательной политики 2020 создают прочный концептуальный фундамент и новые

возможности для профессионального роста учителей английского языка в Индии, однако их успешная реализация напрямую зависит от скорейшего преодоления идентифицированных системных противоречий.

Список литературы

Беловецкая, Л.Э. (2025а). Онтология проблемы профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков в Индии. *Педагогическое образование в России*, *16*(2), 142–162. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-811

Беловецкая, Л.Э. (2025б). Организационно-содержательные подходы к подготовке учителей английского языка в университетах Индии. *Педагогическое образование в России*, (5), 132–147.

Беловецкая, Л.Э. (2025в). Практическая подготовка учителей иностранных языков в университетах Индии. *Ярославский педагогический вестник*, (2), 116–128. https://doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-116

Беловецкая, Л.Э. (2025г). Система профессиональной подготовки учителей иностранных языков в университетах Индии: риски и проблемы функционирования. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, (5), 175–183. https://doi.org/10.23951/1609-624X2025-5-175-183

Беловецкая, Л.Э. (2025д). Теоретико-философские основы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в Индии. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*, (217), 137–148.

Беловецкая, Л.Э. (2025е). Требования к современному педагогу в Индии в контексте национального профессионального образовательного стандарта. *Непрерывное образование: XXI век*, *13*(2). https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10591

Беловецкая, Л.Э. (2025ж). Этнокультурный подход к профессиональной подготовке будущих учителей английского языка в Индии. *Russian Journal of Education and Psychology*, *16*(3), 293–313. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-850

Зимняя, И.А. (2003). Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. *Высшее образование сегодня,* (5), 34–42.

Кремень, С.А., Кремень, Ф.М. (2023). Ценностные основания выбора педагогической профессии. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 21*(4), 77–93. https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-77-93

Central Board of Secondary Education. (2019). Handbook for teachers. URL: https://www.gemsnewmillenniumschool-alkhail.com/-/media/Project/GEMS/NMS_GEMS_New_Millennium_School_Al_Khail/_Files-and-Documents/CBSE/cbse-handbook_for_teachers.pdf (accessed: 02.07.2024).

Kumar, M. (2024). Challenges and Solutions in English Language Teaching (ELT) in Rural Settings: A Case Study in India. *Research review International Journal of Multidisciplinary, 9*(1), 75–82. https://doi.org/10.31305/rrijm.2024.v09.n01.010

Kumar, R. (2018). Linguistic diversity and English language teaching in rural India: Challenges and solutions. *Language Education Quarterly, 12*(1), 56–69.

Patil, R.D., Karad, S. (2022). NEP 2020: National Professional Standards for Teachers in India and their significance in 21st century education. *International Research Journal of Education and Technology, 4*(8), 209–225.

Vijayalakshmi, M. (2021). Opinion of teachers on National Education Policy 2020 in India. *TNTEU International Journal of Educational Research, 1*(1), 58–69.

References

Belovetskaia, L.E. (2025a). Ethnocultural approach to the professional training of future English language teachers in India. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Russian Journal of Education and Psychology, 16*(3), 293–313. (In Russ.). https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-850

Belovetskaia, L.E. (2025b). Ontology of the problem of professional competence of future foreign language teachers in India. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Russian Journal of Education and Psychology, 16*(2), 142–162. (In Russ.). https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-811

Belovetskaia, L.E. (2025c). Organizational and content approaches to the training of English language teachers in Indian universities. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, (5), 132–147. (In Russ.)

Belovetskaia, L.E. (2025d). Practical training of foreign language teachers in Indian universities. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, (2), 116–128. (In Russ.). https://doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-116

Belovetskaia, L.E. (2025e). The system of professional training of foreign language teachers in Indian universities: risks and problems of functioning. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, (5), 175–183. (In Russ.). https://doi.org/10.23951/1609-624X2025-5-175-183

Belovetskaia, L.E. (2025f). Theoretical and philosophical foundations of professional training of future foreign language teachers in India. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Bulletin of the A. I. Herzen State Pedagogical University of Russia*, (217), 137–148. (In Russ.)

Belovetskaia, L.E. (2025g). Requirements for a modern teacher in India in the context of the national professional educational standard]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek = Continuous Education: The 21st Century, 13*(2). (In Russ.). https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10591

Central Board of Secondary Education. (2019). Handbook for teachers. URL: https://www.gemsnewmillenniumschool-alkhail.com/-/media/Project/GEMS/NMS_GEMS_New_Millennium_School_Al_Khail/_Files-and-Documents/CBSE/cbse-handbook_for_teachers.pdf (accessed: 02.07.2024).

Kremen, S.A., Kremen, F.M. (2023). The Value Bases for Choosing a Teaching Profession. *Lomonosov Pedagogical Education Journal, 21*(4), 77–93. (In Russ.). https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-77-93

Kumar, M. (2024). Challenges and Solutions in English Language Teaching (ELT) in Rural Settings: A Case Study in India. *Research Review International Journal of Multidisciplinary, 9*(1), 75–82. https://doi.org/10.31305/rrijm.2024.v09.n01.010

Kumar, R. (2018). Linguistic diversity and English language teaching in rural India: Challenges and solutions. *Language Education Quarterly, 12*(1), 56–69.

Patel, A. (2018). Economic disparities and English language education: A case study of rural schools in India. *Journal of Economic Education, 35*(4), 210–225.

Patil, R.D., Karad, S. (2022). NEP 2020: National Professional Standards for Teachers in India and their significance in 21st century education. *International Research Journal of Education and Technology, 4*(8), 209–225.

Vijayalakshmi, M. (2021). Opinion of teachers on National Education Policy 2020 in India. *TNTEU International Journal of Educational Research, 1*(1), 58–69.

Zimnyaya, I.A. (2003). Key competencies — a new paradigm of the result of education. *Vysshee obrazovanie Segodnya = Higher Education Today*, (5), 34–42. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Лина Эдуардовна Беловецкая, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных наук, Северодонецкий технологический институт (филиал) Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Северодонецк, Луганская Народная Республика, Российская Федерация, linabelovetskaia@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0003-3360-687X

ABOUT THE AUTHOR

Lina E. Belovetskaia, Dr. Sci. (Ped.), Associate Professor, Head of the Department of Social Sciences and Humanities, Severodonetsk Technological Institute of Vladimir Dahl Lugansk State University, Severodonetsk, Lugansk People's Republic, Russian Federation, linabelovetskaia@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0003-3360-687X

Поступила 09.08.2025. Получена после доработки 09.10.2025. Принята в печать 14.01.2026.
Received 09.08.2025. Revised 09.10.2025. Accepted 14.01.2026.